

Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobą ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobą ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-WRGN
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Regina Korzeniowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z metodyką pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną oraz z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Uwrażliwienie studentów na potrzeby osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwości ich zaspokajania we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu sprzężonej oraz głębokiej niepełnosprawności intelektualnej.

Zakres tematyczny

Zakres tematyczny.

1. Analiza dokumentów regulujących zasady pracy rewalidacyjno – wychowawczej z osobami ze sprzężoną i z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 2. Istota procesu rehabilitacji osób ze sprzężoną i z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 3. Cechy i zadania terapeuty w pracy z osobą ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 4. Charakterystyka faz rozwojowych poszczególnych sfer rozwoju w oparciu o teorię J. Piageta - istotnych w procesie diagnozy funkcjonalnej i planowania pracy rehabilitacyjnej. 5. Znaczenie dotyku w terapii dziecka ze złożoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 6. Istota czynności pielęgnacyjnych w rehabilitacji osoby ze złożoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną: strukturalizacja czynności; stałość czasu, miejsca, osoby; treningi czynności codziennych: pozycje złożeniowe, trening karmienia, trening ubierania i rozbierania, trening czynności higienicznych. 7. Metody wykorzystywane w rehabilitacji osób ze sprzężoną i z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. 8. Metodyka postępowania wychowawczego w sytuacjach trudnych. 9. Współpraca terapeutów z opiekunami osoby ze złożoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Metody kształcenia

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.21.W4. Student opisuje metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno- -wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	PS_W-10	- aktywność w trakcie zajęć - bieżąca kontrola na zajęciach - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.U4. Student projektuje metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracuje ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	• PS_U-11	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.2I.K1. Student okazuje empatię osobom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2I.K4. Student współpracuje z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• PS_K-05	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%). Aktywny udział w zajęciach i w dyskusji. Przygotowanie projektu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - ocena.

Literatura podstawowa

1. Wrona S. *Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji*, Kraków 2016
2. Frohlich A., *Edukacja bazalna. Nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością*, Gdańsk 2015
3. Kielin J., *Rozwój daje radość*, Gdańsk 2013
4. Kwiatkowska M., *Dzieci głęboko niezrozumiane*, Warszawa 1997

Literatura uzupełniająca

1. Knill Ch., Knill M., *Programy aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja*, Warszawa 1997
2. Knill Ch., *Dotyk i komunikacja*, Warszawa 1998

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 14:01)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ