

Integracja sensoryczna w pracy z osobami przewlekłe chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Integracja sensoryczna w pracy z osobami przewlekłe chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-ISPC
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojową problematyką procesu integracji sensorycznej,

- sposobami jej diagnozy oraz optymalizacji u osób przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową. .Ponadto celem jest także. kształtowanie umeijetności analizowania i tworzenia studium przypadku i wskazanie w nim na możliwości wykorzystania działań polisensorycznych w pracy terapeutyczno -wychowawczej.

Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, Psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia lub dziecka

Zakres tematyczny

Problematyka konwensatorium

- 1) Istota integracji sensorycznej.
- 2) Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych.
- 3) Klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej.
- 4) Założenia metody integracjisensorycznej w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnością sprzężoną. 5) Programy stymulacji zmysłów dla osób z niepełnosprawnością intelektualną o raz niepełno sprawnością sprzężoną
- 6) Projektowanie i realizacja zajęć z zakresu integracji sensorycznej.

Metody kształcenia

wykład konwenstaryjny, Dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne. opis przypadku, praca z książką

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1LT.W2. Student referuje zagadnienia zwiazane z uwarunkowaniami integracji sensomotorycznej. Student jest charakteryzuje konsekwencje przewlekłych chorób w rozwoju dzieci (zagadnienie spostrzegania choroby przez dzieci i młodzież z zaburzeniami sensomotorycznymi; społeczne problemy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością ruchową; problemy psychologiczne i psychopatologiczne w ciężkich uszkodzeniach narządu ruchu; problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze). Student rozpoznaje i wskazuje edukacyjne i socjalne problemy dzieci, rodziców i opiekunów dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; Student charakteryzuje znaczenie lęku w przewlekłych chorobach psychosomatycznych u dzieci i młodzieży i jego znaczenie dla integracji sensomotorycznej.	PS_W-09	praca kontrolna	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol	efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1LT.K2. Student opisuje i wykorzystuje wiedzę psychologiczną w zakresie integracji sensorycznej do tworzenia programów wspierających rozwój osób z przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową. Student proponuje oddziaływania związane z optymalizacją rozwoju osób przewlekłe chorych u zniepełnosprawnością ruchową.		• PS_K-07	• projekt	• Konwersatorium
E.1LT.U2. Student kategoryzuje i interpretuje obserwowane zjawiska i zmiany związane z procesem terapii integracji sensomotorycznej Student potrafi opisać i przedstawić spostrzeganie problemu idotyczace integracji sensorycznej u dzieci z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową (psychiczne, społeczne oraz rodzinne) . Student potrafi wybrać i zaproponować adekwatne oddziaływania kształtujące obraz siebie u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością sensomotoryczną;		• PS_U-04	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • projekt	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Ocena z konwersatoriów: kolokwium z treści zajęć, ocena aktywnego udziału w zajęciach, ocena za przygotowanie konspektu.

Ocena końcowa: średnia ocen z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Emmo ns P.G., McKendry Anderson L., Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej, Warszawa 2007.
2. Maas V. F., Uczenie się przez zmysły, Warszawa 1998.
3. Odowska-Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej, Gdańsk 2010.
4. Mauer, Daria M. "Issues and applications of sensory integration theory and treatment with children with language disorders." *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* 30.4 (1999): 383-392.

Literatura uzupełniająca

1. Ayres A.J., Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk 2015.
2. Roley, Susanne Smith, M. A. Julie Bissell, and Gloria Frolek Clark. "Providing occupational therapy using sensory integration theory and methods in school-based practice." *The American Journal of Occupational Therapy* 63.6 (2009): 823

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marzanna Farnicka (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 10:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ