

Metodyka pracy z dziećmi przewlekłe, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z dziećmi przewlekłe, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MPPP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze wspólnymi i swoistymi właściwościami rozwojowymi dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w porównaniu z pełnosprawnymi oraz zasadami organizacji edukacji zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Wyposażenie studentów w umiejętności umożliwiające realizację funkcji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej, społecznej w przedszkolu wobec dzieci z chorobą przewlekłą oraz z niepełnosprawnością ruchową. Uwrażliwienie studentów na potrzeby dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w wieku przedszkolnym oraz możliwości ich zaspokajania we współpracy z rodzicami.

Wymagania wstępne

Znajomość charakterystyki osób z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową, możliwości wspomagania rozwoju osób z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową

Zakres tematyczny

Zakres tematyczny

1) Funkcje instytucji przedszkolnej wobec dzieci z chorobą przewlekłą, z niepełnosprawnością ruchową oraz ich rodziców 2) Formy edukacji przedszkolnej: oddziały specjalne w przedszkolach ogólnodostępnych, oddziały integracyjne w przedszkolach ogólnodostępnych, przedszkola specjalne. 3) Wspólne i swoiste właściwości rozwojowe dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz z niepełnosprawnością ruchową w porównaniu z pełnosprawnymi. 4) Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w przedszkolu. 4) IPET dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną jako wyznacznik pracy edukacyjno-rewalidacyjnej. 5) Rozwijanie u dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną, niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną gotowości do nauki w szkole zgodnie z zasadą indywidualizacji oddziaływań. 6) Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową. 7) Rozwijanie kompetencji społecznych u dzieci. 8) Rewalidacja indywidualna dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężoną w przedszkolu. 9) Współpraca z rodzicami dzieci z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową. 10) Środki dydaktyczne w pracy z dziećmi z chorobą przewlekłą, terminalną oraz niepełnosprawnością ruchową.

Metody kształcenia

Praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach - uczenie się we współpracy.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2LT.W1. Student wyjaśnia warunki i specyfikę edukacji dzieci w placówkach przedszkolnych oraz podmiotach leczniczych; zasady organizacji grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego, zagadnienie zespołów dziecięcych jako czynnika obciążającego lub odciążającego; zasady organizacji dziecku choremu bodźców świata zewnętrznego; zasady organizacji pracy dydaktycznej z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; zasady terapii obciążeniowej (spoczynkowej), terapii czynnościowej; rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	PS_W-11	- kolokwium - konspekt - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2LT.U1. Student projektuje warunki i specyfikę edukacji dzieci w placówkach przedszkolnych oraz podmiotach leczniczych; planuje organizuje grupę wychowawczą, przestrzeń i środowisko materialne lekcji w podmiocie leczniczym; charakteryzuje zespoły dziecięce jako czynnik obciążający lub odciążający; organizuje dziecku choremu bodźce świata zewnętrznego; organizuje pracę dydaktyczną z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; planuje i realizuje terapię obciążeniową (spoczynkową) i terapię czynnościową; określa rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową oraz rolę zabawy w edukacji chorego dziecka;	• PS_U-07 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.U2. Student wykorzystuje nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową, wykorzystuje metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego;	• PS_U-07 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.K2.Student profesjonalnie rozwiązuje konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-06	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.K1. Student okazuje empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• PS_K-06	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.W2. Student wymienia nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z dziećmi przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową; klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego	• PS_W-11	• kolokwium • konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.U3. Student opisuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową	• PS_U-07 • PS_U-11	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2LT.W3. Student definiuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-11	• kolokwium • konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%). Konspekty zajęć na ocenę. Realizacja zajęć próbnych w przedszkolu na ocenę.

Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Literatura podstawowa

1. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2017.
2. *Dziecko chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, red. A. Stawarski, B. Winczura, B. Cytowska, Kraków 2013.
3. Pilecka W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka*, Kraków 2002.
4. *Sześciolatki w szkole. Rozwój i wspomaganie rozwoju*, red. A.I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Janowski, M. Rękosiewicz, Poznań 2014.

Literatura uzupełniająca

1. Borkowska M., *Dziecko z niepełnosprawnością ruchową: jak wspomagać rozwój psychoruchowy*, Warszawa 2012.
2. *Dziecko przewlekle chore - problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji*, red. B. Antoszevska, Toruń 2011.
3. Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2013.
4. *Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym*, red. J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 13:27)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ