

Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole II
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MTPL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- przedstawienie założeń metodycznych w pracy z uczniami przewlekłe, terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole.
- zapoznanie słuchaczy z różnorodnymi metodami, środkami i technikami stosowanymi w trakcie oddziaływań wychowawczych.
- przekazanie podstawowej wiedzy o problemach uczniów (w okresie dorastania i starszych) przewlekłe, terminalnie chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole.

Wymagania wstępne

Pedagogika ogólna, psychologia ogólna, pedagogika specjalna, pedagogika lecznicza.

Zakres tematyczny

Problematyka konwersatorium:

Chore dziecko (w okresie dorastania) w środowisku rod innym i w grupie rówieśniczej.

Rola szkoły w pracy z uczniami przewlekłe, terminalnie chorymi o raz z niepełnosprawnością ruchową.

Charakterystyka chorób doznawanych przez uczniów przewlekłe chorych o raz z niesprawnością ruchową.

Wpływ zaburzeń sfery poznawczej, emocjonalnej, fizycznej i społecznej na zachowanie młodzieży. Zagrożenia rozwoju tkwiące w procesie leczenia

Specyfika oddziaływań wobec młodzież y np. chorujących na alergię, astmę, hemofilię, padaczkę, cukrzycę , depresję itd.

Wybrane jednostki chorobowe powodujące deformacje narządu ruchu.

Metody, formy i środki oddziaływania metodycznego w grupie uczniów przewlekłe i terminalnie chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową.

Planowanie pracy metodycznej (schemat konspektu, przeprowadzenie przykładowych zajęć adresowanych wobec młodzieży przewlekłe chorych uwzględniając specyfikę choroby oraz możliwości dzieci.

Przeciwdziałanie zagrożeniom i sytuacjom trudnym u młodzieży, wynikającym ze specyfiki choroby (np. zaburzenia lękowe, zachowania agresywne, depresja).

Trudności i ograniczenia w procesie uczenia się dziecka z chorobą przewlekłą wynikające: z hospitalizacji, rodzaju choroby, uszkodzeń, metod leczenia (unieruchomienia, rehabilitacji).

Organizacja warsztatu pracy.

Metody kształcenia

Praca w grupach, metoda projektów, gry symulacyjne, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.2LT.K1. dąży do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2LT.K2. angażuje się w profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-04	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.1LT.W1. opisuje medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; biologiczne podstawy rozwoju; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy neurologii, psychiatrii, pediatrii (choroby wieku dziecięcego, choroby przewlekłe, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych); etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; E.2LT.W2. wymienia nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową; rozróżnia metody pracy z uczniami przewlekłe i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; nazywa klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; rozróżnia metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; rozróżnia zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.W3. opisuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; wyjaśnia problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; rozpoznaje kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; opisuje zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-12	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie referatu	• Konwersatorium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.2LT.U1. analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci E.2LT.U2. analizować nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową; planować i wykorzystywać metody pracy z uczniami przewlekłe i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikować formy organizacyjne pracy ucznia w warunkach szpitalnych; wykorzystywać metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; analizować pracę opartą na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.1LT.U1. analizować medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, psychiatrii i pediatrii; opisać choroby wieku dziecięcego, choroby przewlekłe, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; E.2LT.U3. planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcę rodziny dziecka chorego.	• PS_U-10 • PS_U-11	• konspekt • obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Ocena końcowa: ocena referatu, przygotowanie konspektu (ocena) oraz przeprowadzenie zajęć tematycznych związanych z jednostką chorobową dziecka.

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

- Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*. Kraków 2008.
- Cytowska B., Winczura B., (red.) *Dziecko chore : zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*. Kraków 2007.
- Góralczyk E., *Choroba dziecka w Twoim życiu*, Warszawa 1996.

4. Jugowar B., *Dziecko somatycznie odmienne* [w:] Dziecko niepełnosprawne w rodzinie (red.) I. Obuchowska, Warszawa 1995.
5. Maciarz A., *Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych*, Kraków 2001.
6. Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore w roli ucznia*, Kraków 1998.
7. Maciarz A., *Dziecko długotrwale chore. Poradnik opiekuńczo - wychowawczy*, Zielona Góra 1996.
8. Arusztowicz B., Bąkowski W., *Dziecko niepełnosprawne z dysfunkcją narządu ruchu*, Kraków 2001.
9. Ziółkowska B., *Dziecko chore w domu, szkole i u lekarza. Jak wspomagać rozwój dzieci przewlekłe chorych*, Gdańsk 2010.
10. Antoszevska B., (red.), *Dziecko przewlekłe chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne*, Toruń 2011.
11. Woynarowska I., (red.), *Uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację*, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Hobbs N., Perrin J.M., Ireys H.T. *Chronically ill children and their families*. San Francisco-London 1985.
2. Janion E., *Dziecko przewlekłe chore w rodzinie*, Zielona Góra 2007.
3. Konieczna I., *Praca z dzieckiem przewlekłe chorym* [w:] Głodkowska J. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2011.
4. Obuchowska I., Krawczyński M, *Chore dziecko*. Warszawa 1991.
5. Pilecka W., Pilecki J., *Rewalidacja dzieci przewlekłe chorych i kalekich*. Kraków 1989.
6. Pilecka W., *Choroba przewlekła w życiu i rozwoju dziecka* [w:] Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki P. (red.). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków 1999.
7. Pilecka W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne*. Kraków 2002.
8. Poradniki zawarte na stronie [www. ORE](http://www.ORE)

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 19-04-2022 23:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ