

Metodyka zajęć terapeutycznych w placówkach leczniczych - course description

General information	
Course name	Metodyka zajęć terapeutycznych w placówkach leczniczych
Course ID	05.6-WP-PSSM-MZT
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	9
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Lidia Wawryk

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest:

- specjalistyczne przygotowanie studentów do pracy terapeutycznej z dziećmi i osobami dorosłymi z różnymi schorzeniami przebywającymi w placówkach leczniczych.
- właściwie organizowanie przez studentów oddziaływań terapeutycznych i dokonanie właściwego doboru form i metod do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży przebywających w placówkach leczniczych.

Prerequisites

Pedagogika ogólna, psychologia ogólna, pedagogika specjalna, pedagogika lecznicza.

Scope

Problematyka konwersatorium:

Podstawy metodyki kształcenia i wychowania terapeutycznego: metodyka kształcenia dzieci z chorobą przewlekłą, zadania szkoły w placówce leczniczej, cele i zadania placówek terapeutycznych (w szpitalach, klinikach, oddziałach terapeutycznych dziennego pobytu).

Placówka o światowo - wychowawcza w zakładzie leczniczym: planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Planowanie metodyki zajęć terapeutycznych na różnych poziomach funkcjonowania dzieci. Praca grupowa i indywidualna.

Formy i metody oddziaływań terapeutycznych w placówkach leczniczych wobec osób przebywających w placówkach leczniczych. \

Specjalistyczne formy oddziaływań wobec osób przejawiających problemy w funkcjonowaniu np. zachowania agresywne, wycofanie.

Teaching methods

Praca w grupach, gry symulacyjne, rozwiązywanie zadań.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.2LT.K1. dążenia do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2LT.K2. wykazywania kreatywności w profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-02	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.2LT.U1. analizować warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; planować organizację grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; klasyfikować zespoły dziecięce jako czynnik obciążający lub odciążający; organizować dziecku choremu bodźce świata zewnętrznego; organizować pracę dydaktyczną z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; planować i realizować terapię obciążeniową (spoczynkową) i terapię czynnościową; określać rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową oraz rolę zabawy w edukacji chorego dziecka; E.2LT.U2. analizować nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; planować i wykorzystywać metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; klasyfikować formy organizacyjne pracy ucznia w warunkach szpitalnych; weryfikować metody i techniki pracy grupowej; dobierać metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; analizować pracę opartą na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.U3. planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.	• PS_U-07 • PS_U-10	• a draft • a preparation of a project • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.2LT.W1. opisuje warunki i specyfikę kształcenia dzieci i młodzieży w podmiotach leczniczych; zasady organizacji grupy wychowawczej, przestrzeni i środowiska materialnego lekcji w podmiocie leczniczym; zagadnienie zespołów dziecięcych jako czynnika obciążającego lub odciążającego; zasady organizacji dziecku choremu bodźców świata zewnętrznego; zasady organizacji pracy dydaktycznej z punktu widzenia poziomów wysiłkowych; zasady terapii obciążeniowej (spoczynkowej), terapii czynnościowej; wyjaśnia rolę bajki terapeutycznej jako ważnego elementu dydaktyki dzieci chorych i z niepełnosprawnością ruchową; wyjaśnia rolę zabawy w edukacji chorego dziecka; E.2LT.W2. identyfikuje nowoczesne technologie w edukacji uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnością ruchową; metody pracy z uczniami przewlekle i terminalnie chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole; wymienia klasyfikację form organizacyjnych pracy ucznia w warunkach szpitalnych; metody i techniki pracy grupowej oraz wspierania środowiska rodzinnego dziecka chorego; opisuje zasady pracy opartej na aktywizacji osób w podeszłym wieku w podmiotach leczniczych i terapeutycznych; E.2LT.W3. charakteryzuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekle chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; opisuje funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-12	• a draft • a preparation of a project • an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Aktywny udział na zajęciach, przygotowanie projektu i konspektu oraz przeprowadzenie przykładowych zajęć terapeutycznych Ocena całościowa: średnia arytmetyczna z poszczególnych składowych: aktywności studenta, oceny z projektu i konspektu oraz umiejętności praktycznych studenta (przygotowanie warsztatu pracy).

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Recommended reading

1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Kraków 2013.
2. Cytowska B., Winczura B., (red.) *Dziecko chore: zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*. Kraków 2007.
3. Góralczyk E., *Choroba dziecka w twoim życiu*, Warszawa 1996.
4. Góralczyk E., *Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu*. Warszawa 2009.
5. Maciarz A., *Dziecko przewlekle chore: opieka i wsparcie*, Warszawa 2006.
6. Maciarz A., *Dziecko przewlekle chore w roli ucznia*, Kraków 1998.

Further reading

1. Banach I., Soroka-Fedorczuk A. (red.) (2017). *Dziecko w zdrowiu i chorobie. Wybrane problemy*, Będzin: E-bookowo. ISBN 9788378597940.
2. Kutscher M.L., Attwood T., Wolff R.R., *Dzieci z zaburzeniami łączonymi. ADHD trudności w nauce, zespół Aspergera, zespół Tourett'a, depresja dwubiegunowa i inne zaburzenia*, Warszawa 2007.

3. O'regan F., *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?* , Poznań 2005.
4. Pisula E., *Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju*, Warszawa 1998.
5. Szczupał B., *Wykorzystanie książki w terapii dziecka przewlekle chorego w zakładzie leczniczym*, [w:] Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie (red.) W. Pilecka i in., Kielce 2005, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej
6. Barros L, Gaspar de Matos M & Batista-Foguet JM. *Chronic diseases, social context and adolescent health*. Rev Bras Ter Cogn. 2008; 4(1).

Notes

Modified by dr Lidia Wawryk (last modification: 19-04-2022 22:45)

Generated automatically from SylabUZ computer system