

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach leczniczych dla dzieci i młodzieży z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach leczniczych dla dzieci i młodzieży z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MOWC
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Regina Korzeniowska - dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie studentów z podstawami pracy w placówkach leczniczych dla dzieci i młodzieży z chorobą przewlekłą i z niepełnosprawnością ruchową.
- zapoznanie z tematyką związaną z podstawami prawnymi funkcjonowania placówek, ich ogólnej charakterystyki uwzględniającej specyfikę wychowanków oraz problemów, jakie ich dotyczą.
- poznawanie (form, metod, zasad) pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- rozwijanie umiejętności dostosowania metod i form pracy do wymagań grupy oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.
- rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym projektowania konspektów zajęć i planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pracy z uczniami z chorobą przewlekłą oraz z niepełnosprawnością ruchową.

Zakres tematyczny

Problematyka konwersatorium:

Indywidualizacja w pracy wychowawczej - kanały sensoryczne.

Praca opiekuńczo-wychowawcza w oparciu o wskazówki A. Mazlish, A. Faber.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Model pracy z uczniem z chorobą przewlekłą oraz z niepełnosprawnością ruchową (od rozpoznania do orzeczenia).

Profilaktyka trudności wychowawczych.

Niepełnosprawność jako problem pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej (w nawiązaniu do metod pracy).

Planowanie i wykorzystanie czasu wolnego w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych.

Metody kształcenia

Praca w grupach, gry symulacyjne, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2LT.W3. student definiuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; student rozpoznaje kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; student wymienia funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego.	• PS_W-10	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Konwersatorium
E.2LT.K2. student charakteryzuje profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	• PS_W-06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Konwersatorium
E.2LT.U3. student wyjaśnia i analizuje warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; analizuje osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik odciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planuje działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.	• PS_W-16	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.2LT.K1. student jest wrażliwy na okazywanie empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	• PS_K-06	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Aktywny udział na zajęciach, przygotowanie projektu i konspektu oraz przeprowadzenie przykładowych zajęć. Ocena całościowa: średnia arytmetyczna z poszczególnych składowych: aktywności studenta, oceny z pracy pisemnej i kolokwium zaliczeniowe.

Ocena końcowa: Ocenę łączną stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, (red.). Kraków 2013.
2. Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych*, T. I, Zielona Góra 2002, 2007.
3. Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore: opieka i wsparcie*, Warszawa 2006.
4. Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore w roli ucznia*, Kraków 1998.
5. Maciarz A., *Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych*, Kraków 1998.
6. Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 1999.

Literatura uzupełniająca

1. Cytowska B., Winczura B., *Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*, red., Kraków 2007.
2. Gajewska G., Turska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy*, Tom XII, Zielona Góra 2011.
3. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., *Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej: scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą*, T. XI, Zielona Góra 2009.
4. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., *Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, scenariusze zajęć wychowawczych*, T. VIII, Zielona Góra 2005.
5. O'regan F., *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych?*, Poznań 2005.
6. Nowicki S., *Teaching your child the language of social success*. Atlanta 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 19-04-2022 16:58)