

Metodyka pracy opiekuńczo-terapeutycznej z osobami starszymi w placówkach dziennego i stałego pobytu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-terapeutycznej z osobami starszymi w placówkach dziennego i stałego pobytu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MPOT
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- wyposażenie w specjalistyczną wiedzę na temat pracy opiekuńczo-terapeutycznej w placówkach dla dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności,
- wdrożenie do prawidłowego organizowania oddziaływań opiekuńczo-terapeutycznych z wykorzystaniem form i metod pracy odpowiednich dla specyfiki funkcjonowania dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności, przy poszanowaniu ich godności oraz autonomii.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej psychologii rozwojowej i społecznej oraz andragogiki i geragogiki, zdobytą na przedmiotach: "Psychologia rozwoju człowieka", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej", "Pedagogika społeczna", "Medyczne i pozamedyczne aspekty wybranych chorób dzieci, młodzieży oraz osób w podeszłym wieku", "Psychologiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej" oraz "Geragogika specjalna".

Zakres tematyczny

Tematyka konwersatorium:

- Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-terapeutycznej ze szczególnym uwzględnieniem dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności.
- Problemy pełnoletnich i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności w odgrywaniu ról społecznych typowych dla osoby dorosłej.
- Praca opiekuńczo-terapeutyczna w instytucjach wsparcia dziennego: środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej, świetlice środowiskowe, domy dziennego wsparcia, kluby seniora.
- Praca opiekuńczo-wychowawcza w ośrodkach opieki całodobowej: dom pomocy społecznej, mieszkanie chronione, miejsca całodobowego pobytu w środowiskowym domu samopomocy.
- Rola placówek opiekuńczo-terapeutycznych w realizacji dorosłości, autonomii oraz zapewnieniu wysokiego standardu życia dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności.
- Socjalizacja w środowisku placówki a rozwój tożsamości podopiecznych.
- Etyczne aspekty instytucjonalnej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
- Współpraca z rodzinami i opiekunami wychowanków placówek opiekuńczo-terapeutycznych.
- Kompetencje merytoryczne i osobowościowe terapeuty i opiekuna.
- Opracowanie i przedstawienie projektu zajęć opiekuńczo-terapeutycznych dla dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności.

Metody kształcenia

- ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne: praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, dyskusja, metody aktywizujące, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1LT.U2. Student analizuje psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; analizuje i interpretuje psychologiczne i socjologiczne koncepcje choroby somatycznej i niepełnosprawności ruchowej; charakteryzuje skutki przewlekłych chorób osób dorosłych i starszych; opisać spostrzeganie choroby przez osoby dorosłe i starsze z zaburzeniami sensomotorycznymi; opisuje społeczne problemy osób dorosłych i starszych z niepełnosprawnością ruchową; analizuje i interpretuje problemy psychologiczne i psychopatologiczne w ciężkich uszkodzeniach narządu ruchu; analizuje problemy emocjonalne, opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i socjalne osób dorosłych i starszych oraz ich opiekunów; określa rolę lęku w przewlekłych chorobach psychosomatycznych u dzieci i młodzieży; wykazuje gotowość do wsparcia kształtowania adekwatnego obrazu siebie u osób dorosłych i starszych niepełnosprawnością sensomotoryczną.	• PS_W-03	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.1LT.W5. Student definiuje i określa zagadnienie wrażliwości empatycznej osób dorosłych i starszych z dysfunkcją narządu ruchu w kontekście ich środowiska rodzinnego; formy terapii i rehabilitacji osób dorosłych i starszych chorych i z niepełnosprawnością ruchową; znaczenie jakości i sensu życia w chorobach przewlekłych osób dorosłych; zagadnienia zaburzeń i chorób psychicznych.	• PS_W-06	• kolokwium	• Konwersatorium
E.1LT.K1. Student wykazuje gotowość do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	• PS_K-07	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.1LT.W1. Student opisuje i charakteryzuje medyczne podstawy pedagogiki leczniczo-terapeutycznej; biologiczne podstawy rozwoju; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy neurologii i psychiatrii (choroby przewlekłe, ich typologię i podział, z uwzględnieniem chorób somatycznych, psychosomatycznych i psychicznych); etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych.	• PS_W-03	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.1LT.U5. Student określa i opisuje wrażliwość empatyczną osób dorosłych i starszych z dysfunkcją narządu ruchu w kontekście ich środowiska rodzinnego; posiada umiejętność planowania form terapii i rehabilitacji osób dorosłych i starszych chorych i z niepełnosprawnością ruchową; analizować jakość życia w chorobach przewlekłych osób dorosłych; opisywać zaburzenia i choroby psychiczne.	• PS_U-06	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.1LT.K2. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-07	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatorium:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projekt zajęć opiekuńczo-terapeutycznych dla dorosłych i starszych osób z różnymi typami niepełnosprawności),
- kolokwium z problematyki konwersatorium (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatorium.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. Brągiel J., Badora S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.
2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka: stan i perspektywy rozwoju: (wybrane zagadnienia teorii i praktyki pracy opiekuńczo-wychowawczej)*, Zielona Góra 1999.
3. *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej ze zmianami; tekst jednolity Dz.U. z 2018 r. poz. 1508.*

Literatura uzupełniająca

1. Brown R. I., *Quality of Life for Handicapped People*, Abingdon-on-Thames, Oxford 1988.
2. Hryniewicz J. (red.), *O sytuacji ludzi w starszym wieku*, Warszawa 2012.
3. Wojciechowska-Charlak B., *Praca opiekuńczo-wychowawcza*, Kielce 2003.
4. Wojciechowska-Charlak B., *Środowiska opiekuńczo-wychowawcze*, Kielce 2002.

Uwagi

