

Podstawy terapii behawioralnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy terapii behawioralnej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSSM-PTBA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie się studentów z pojęciami z nurtu terapii behawioralnej oraz z jej celami i zasadamiw przypadku pracy z osobą ze spektrum zaburzeń autystycznych.
- poznanie przez studentów technik behawioralnych służących do nauki nowych umiejętności oraz technik behawioralnych służących redukcji zachowań niepożądanych u osób zespektrum zaburzeń autystycznych.
- nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji prowadzonej podczas pracy metodą behawioralną.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat spektrum zaburzeń autystycznych - zagadnienia z psychologii klinicznej oraz rozwojowej.

Zakres tematyczny

WYKŁADY:

Teoretyczne podstawy terapii behawioralnej. Mity związane z terapią behawioralną. Cele i zasady terapii behawioralnej. Metody i narzędzia w pracy skierowanej na zmianę zachowania.

ĆWICZENIA:

Diagnoza behawioralna i budowanie programu terapeutycznego dla ucznia z autystycznego spektrum zaburzeń. Klasyfikacja technik behawioralnych wykorzystywanych w nauce nowych umiejętności osób ze spectrum autyzmu. Podstawowe narzędzia behawioralne wykorzystywane w eliminowaniu zachowań niepożądanych. Znaczenie prowadzenia dokumentacji w terapii behawioralnej.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia: dyskusja, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1A.U2. student na podstawie obserwacji i analizy zachowan oraz informacji zawartych w diagnozie umie wskazać adekwatne metody i techniki behawioralne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu w przypadku działań profilaktyczno-wspomagających;	PS_U-05	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1A.K2. Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w opisie i projektowaniu zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-04	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
E.1A.W2. Student potrafi scharakteryzować i poprawnie definiuje pojęcia z nurtu terapii behawioralnej oraz specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Na podstawie wiedzy potrafi rozpoznać oraz opisać konieczne procedury i zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	• PS_W-02	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: sprawdzian z progami punktowymi z treści wykładów.

Zaliczenie z ćwiczeń: projekt (opracowanie behawioralnego programu terapeutycznego na podstawie diagnozy behawioralnej osoby z autyzmem), aktywność na zajęciach zarówno indywidualna jak i w czasie pracy w grupie.

warunkiem uzyskania oceny z wykładów jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia ćwiczeń.

Ocena końcowa jest średnią ocen z ćwiczeń oraz wykładu

Literatura podstawowa

1. Azrin N. H., Besalel V., Jak stosować praktykę pozytywną, autokorekcję i hiperkorekcję, Gdańsk 2000.
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
3. Lovaas I. O., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa 1993.
4. Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, red. C. Maurice, Warszawa 2000.
5. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2016

Literatura uzupełniająca

1. Ayllon T., Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, Gdańsk 2000.
2. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować wzmocnienia, Gdańsk 2000.
3. Esveldt-Dawson K., Jak utrzymywać wyuczone zachowanie, Gdańsk 2000.
4. Striefel S., Jak uczyć poprzez modelowanie i imitację, Gdańsk 2000.
5. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować systematyczną uwagę i aprobatę", Gdańsk 2000.

Liu, M.-J., Shih, W.-L., & Ma, L.-Y. (2011). Are children with Asperger syndrome creative in divergent thinking and feeling? A brief report. Research in Autism Spectrum Disorders, 11(6), 7–11, doi: 10.1016/j.rasd.2010.04.011

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marzanna Farnicka (ostatnia modyfikacja: 23-04-2022 07:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ