

Rewalidacja indywidualna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Rewalidacja indywidualna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-RIA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Regina Korzeniowska - dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- przygotowanie merytoryczne słuchacza do prowadzenia rewalidacji indywidualnej z dzieckiem/ucniem ze spektrum autyzmu,
- zapoznanie z zasadami organizowania zajęć indywidualnych;
- opracowanie dostosowanego do potrzeb dziecka/ucnia indywidualnego programu zajęć rewalidacyjnych

Wymagania wstępne

Student ma wiedzę z zakresu podstawowych założeń pedagogiki specjalnej, w szczególności w zakresie funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.

Zakres tematyczny

Problematyka wykładów:

- Dokumentacja psychologiczno - pedagogiczna dziecka/ucnia z autyzmem jako kierunek do pracy indywidualnej.
- Akty prawne.
- Analiza dokumentów orzeczenie/opinia.
- Zasady terapii i rewalidacji indywidualnej z dzieckiem/ucniem ze spektrum.

Problematyka ćwiczeń:

- Organizacja rewalidacji indywidualnej dostosowanej do potrzeb i możliwości ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym - uspołecznianie.
- Program zajęć rewalidacyjnych i jego ewaluacja.
- Wybrane metody pracy m.in. trening umiejętności społecznych.
- Rodzice jako członkowie zespołu.

Metody kształcenia

- wykłady: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.
- ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.U1. Student analizuje metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizuje i interpretuje wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planuje pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określa zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określa rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje i realizuje metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje i realizuje doradztwo zawodowe oraz wspiera rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_U-11	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • przygotowanie projektu	• Wykład • Ćwiczenia
E.2A.K1.Student jest gotowy do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	• PS_K-02	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
E.2A.W1. Student definiuje metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; wymienia zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, identyfikuje zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej;	• PS_W-12	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • kolokwium • przygotowanie projektu	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady: Kolokwium z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ćwiczenia: Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej, programu;
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa: Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Frekwencja: Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach.

Literatura podstawowa

1. Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. Kraków 2009.
2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli. Warszawa 2010.
3. Timms L. A., Pomoc dla nastolatków ze spektrum zaburzeń autystycznych w radzeniu sobie z przyjaźnią, uczuciami, konfliktami... i wiele innych. 60 sytuacji społecznych i tematów do dyskusji. Warszawa 2012.
4. Gerland G., Prawdziwy człowiek: osobista opowieść o dorastaniu i edukacji w autyzmie. Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca

1. McClannahan, Lynn E., Uczenie dzieci z autyzmem prowadzenia konwersacji : metoda skryptów i ich wycofywania. Gdańsk 2016.
2. Knill M., Programy aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja. Warszawa 2009.
3. Sabik M. Szczypczyk A., Zabawy dla dzieci z autyzmem. Gdańsk 2014.
4. Wilde K., Logistyka autyzmu: przewodnik dla rodziców, którzy zmagają się z kładzeniem dziecka spać, treningiem toaletowym, napadami złości, biciem i innymi wyzwaniami życia codziennego. Gdańsk 2016.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Natalia Gumińska (ostatnia modyfikacja: 27-04-2022 19:05)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ