

Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie ogólnodostępnym

I - course description

General information	
Course name	Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie ogólnodostępnym I
Course ID	05.6-WP-PSSM-MESA01
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr Katarzyna Stein-Szała • dr Natalia Gumińska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Dokonanie charakterystyki metod pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z autystycznego spektrum zaburzeń w szkole ogólnodostępnej. Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej zawartej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz warunków środowiska szkolnego. Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do uczniów ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej.

Prerequisites

Znajomość zasad dydaktyki specjalnej.

Scope

ĆWICZENIA:

- 1) Rozporządzenia dotyczące organizowania edukacji dla dziecka ze spektrum w szkole ogólnodostępnej.
- 2) Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera w środowisku szkolnym.
- 3) Diagnoza umiejętności szkolnych oraz diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania i realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych w szkole.
- 4) Dostosowanie treści edukacyjnych zawartych w podstawie programowej do indywidualnych możliwości i ograniczeń uczniów z ASD.
- 5) Rola rodziców w przestrzeni edukacyjnej dziecka ze spektrum.

Teaching methods

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2A.K1. Student okazuje empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. E.2A.K2. Student rozwiązuje konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	• PS_K-04	• a discussion • a draft • activity during the classes	• Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.2A.U1. Student planuje, realizuje i interpretuje wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planuje pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określa zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określa rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje i realizuje metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	• PS_U-07	• a discussion • a draft • activity during the classes • an evaluation test	• Tutorial
E.2A.W1.Student zna metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_W-10 • PS_W-11	• a discussion • a draft • activity during the classes • an evaluation test	• Tutorial

Assignment conditions

Zaliczenie z ćwiczeń: kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Opracowanie konspektu.

Recommended reading

1. Atwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik, Gdańsk 2013.
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
3. Dunlap, G., Iovannone, R., Kincaid, D. (2008). Essential components for effective educational practices. In Luiselli, J., Russo, D. C., Christian, W. P., Wilczynski, S. M. (Eds.), Effective practices for children with autism: Educational and behavior support interventions that work (pp. 111-136). New York, NY: Oxford University Press.
4. Frtith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.
5. Jasielska G., Dziecko autystyczne z Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Warszawa 2011.

Further reading

1. Atwood T., Zespół Aspergera, Gdańsk 2010.
2. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
3. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012
4. Pisula E., Autyzm: przyczyny symptomy, terapia, Gdańsk 2016.
5. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 30-04-2022 10:56)

Generated automatically from SyllabUZ computer system