

Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie ogólnodostępnym

II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkolnictwie ogólnodostępnym II
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MESA02
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Natalia Gumińska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej zawartej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz warunków środowiska szkolnego i klasowego.
- Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do uczniów ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej.
- Zorganizowanie pracy i wspomaganie nauczyciela wspomagającego i wiodącego do procesu edukacji i terapii dziecka ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej.

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu zasad dydaktyki specjalnej

Zakres tematyczny

Problematyka ćwiczeń:

- Rozporządzenia dotyczące organizacji pracy nauczyciela wspomagającego.
- Rola nauczyciela wiodącego w procesie edukacji ucznia ze spektrum w klasie.
- Rola nauczyciela wspomagającego w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin
- Integracja / inkluzja uczniów z ASD
- Przygotowanie uczniów rówieśników do współpracy z dzieckiem z ASD w szkole.
- Dostosowanie klasy i szkoły do potrzeb osoby z ASD.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.K3. Student samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną. E.2A.K4. Student współpracuje z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• PS_K-04	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole	efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.W1. Student wyjaśnia zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; definiuje rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań/	• PS_W-10	• PS_W-11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • konspekt	• Konwersatorium
E.2A.U1. Student planuje, interpretuje wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planuje pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określa zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspiera ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określa rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	• PS_U-07		• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • konspekt	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Prace pisemne.

Literatura podstawowa

1. Atwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik, Gdańsk 2013.
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
3. Faherty C., Autyzm. Co dla mnie znaczy, Karków 2016.
4. Frtith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.
5. Jasielska G., Dziecko autystyczne z Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.
2. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012
3. Pisula E., Autyzm: przyczyny symptomy, terapia, Gdańsk 2016.
4. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.
5. Gordon J., Kantor A., How everyone on the autism spectrum, young and old can be...Philadelphia 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Natalia Gumińska (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 11:55)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ