

Praktyka zawodowa IV Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa IV Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.1-WP-PSSM-PRAA4
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	60	4	60	4	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest:

- poznanie organizacji placówki, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także zapoznanie się z obowiązującą w placówce dokumentacją, zgodną z wymaganiami prawa oświatowego,
- opanowanie umiejętności organizowania kształcenia dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć z dziećmi/ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zajęć rewalidacji indywidualnej, oraz dokumentowania tych działań; istotne jest uwrażliwienie studenta na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, jak też ich rodziców.

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zdobytą na przedmiotach: "Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej", "Diagnostyka w pedagogice specjalnej", Praktyka zawodowa II Kształcenie kierunkowe", "Specjalne potrzeby edukacyjne I, II i III", "Praktyka zawodowa III Edukacja włączająca", "Charakterystyka zaburzeń ze spektrum autyzmu - diagnoza różnicowa", "Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu" oraz "Wybrane zagadnienia zespołów sprzężonych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu".

Zakres tematyczny

Tematyka praktyki:

1. W trakcie praktyki pedagogicznej, realizowanej w **ogólnodostępnej placówce edukacyjnej**, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie **z zaburzeniami ze spektrum autyzmu** na dowolnym etapie edukacyjnym, student odbywa 60 godzin praktyki pod nadzorem jednego nauczyciela, pełniącego rolę opiekuna praktyki. Opiekunem praktyki może być nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, który w ramach awansu zawodowego osiągnął co najmniej stopień nauczyciela mianowanego.
2. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść szkolenie instruktażowe BHP na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student zapoznaje się ze strukturą szkoły oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji dzieci/uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w szkole dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.
3. Student w toku hospitacji różnych zajęć gromadzi materiał obserwacyjny na temat: a). organizowania procesu kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b). organizowania zajęć rewalidacyjnych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.

- 4. Student współdziałał z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz z rodzicami.
- 5. Student **pełni rolę nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne** w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjnych w szkole, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów z niepełnosprawnością, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami, zgodnie z podstawą programową, a także zajęcia rewalidacyjne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
- 6. Student analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Metody kształcenia

- praktyka: hospitacja zajęć, planowanie i prowadzenie zajęć w charakterze nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne pod kierunkiem opiekuna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.3LT.W2. Student opisuje i charakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	• PS_W-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3LT.U1. Student wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.U3. Student wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3LT.K1. Student wykazuje gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.U2. Student wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• analiza dziennika praktyk	• Praktyka
E.3LT.U4. Student planuje i prowadzi zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Praktyka
E.3LT.U5. Student analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Praktyka
E.3LT.W1. Student opisuje i charakteryzuje zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	• PS_W-12	• analiza dziennika praktyk	• Praktyka
E.3LT.W3. Student opisuje i charakteryzuje zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Ocena praktyki:

- 1. Nauczyciel-opiekun praktyki wystawia studentowi opinię w formie oceny opisowej, którą podpisuje wraz z Dyrektorem placówki na specjalnym formularzu. Opinia powinna zawierać ocenę końcową (skala ocen: 2.0; 3.0; 3.5; 4.0; 4.5; 5.0).
- 2. Student zobowiązany jest prowadzić dziennik praktyk, którego integralną częścią jest aneks w postaci konspektów wszystkich prowadzonych przez niego zajęć. Po odbyciu praktyki student przedkłada dziennik praktyk nauczycielowi akademickiemu, pełniącemu funkcję organizatora praktyki z ramienia UZ.
- 3. Na dokumentację praktyki składa się:
 - egzemplarz „Porozumienia o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni” z wymaganymi podpisami,
 - dziennik praktyk zawierający systematyczne opisy obserwowanych zajęć ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań nauczycieli wobec dzieci/uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dziennik zawiera komplet konspektów (sporządzonych wg wzoru przekazanego przez opiekuna praktyki z ramienia UZ),
 - wypełniony przez nauczyciela-opiekuna praktyki z ramienia szkoły i podpisany przez Dyrektora placówki formularz oceny końcowej.

Ocena końcowa:

Ocena końcową praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez koordynatora z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Frekwencja:

Każdy dzień nieobecności studenta na praktyce musi być udokumentowany. Nieobecność (nawet 1 dzień) na praktyce kwalifikuje studenta do powtórzenia całości lub części praktyki, w zależności od decyzji nauczyciela akademickiego z ramienia UZ.

Literatura podstawowa

1. Ćwirynkało K., Kosakowski C. (red.),*Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową*, Toruń 2012.
2. Pisula E.: *Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia*, Gdańsk 2010.
3. Pisula E., Danielewicz D. (red.),*Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, Kraków 2005.

Literatura uzupełniająca

1. Pietras T., Witusik A., Gałęcki P. (red.),*Autyzm - epidemiologia, diagnoza i terapia*, Wrocław 2010.
2. Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem*, Sopot 2010.
3. Prokopiak A., Palak Z. (red.), *Autyzm i rodzina*, Lublin 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 16:02)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ