

Komunikacja alterantywna i wspomagająca w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Komunikacja alterantywna i wspomagająca w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MESA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Natalia Gumińska - dr Katarzyna Stein-Szała

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawami wiedzy komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) u osób ze spektrum autyzmu. Uważliwienie na znaczenie AAC dla inkluzji społecznej osób z ASD. Wyposażenie w podstawowe umiejętności potrzebne do wdrożenia AAC u osób ze spektrum autyzmu.

Wymagania wstępne

Wstępna wiedza na temat zaburzeń mowy i komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

Zakres tematyczny

1) Specyfika mowy i komunikacji osób z ASD. 2) Rozwój mowy funkcjonalnej u osób z ASD przy wsparciu komunikacji alternatywnej i wspomagającej 3) Strategie uczenia osób z ASD przy wsparciu komunikacji alternatywnej i wspomagającej 4) Indywidualne książki do komunikacji z osobami z ASD - sposoby tworzenia i wprowadzania 5) Wykonywanie prostych pomocy rozwojowych i komunikacyjnych, słownika osobistego dla osób ze spektrum autyzmu.

Metody kształcenia

Pokaz z instruktązem, film dydaktyczny, dyskusja, samodzielne tworzenie pomocy AAC.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1A.W2. Student definiuje psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	PS_W-14	- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - przygotowanie projektu	Konwersatorium

Opis efektu	Symbol	efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1A.U2. Student potrafi opisać psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających, opisać specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także zastosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)	• PS_U-08		- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.1A.K2. Student wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych	• PS_K-03		- dyskusja - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Ocena z ćwiczeń – praca kontrolna / projekt.

Literatura podstawowa

1. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, red. J. J. Błeszyński, Kraków 2017.
2. Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające metody porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, red. B. B. Kaczmarek, R. Wojciechowska, Kraków 2015.
3. Aspi - racje. Naukowy obraz osób z zespołem Aspergera w aspekcie kulturowym, terapeutycznym i komunikacyjnym, red. A. Kominek, Kielce 2016.
4. McNaughton, D.; Light, J. (2013). ["The iPad and mobile technology revolution: Benefits and challenges for individuals who require augmentative and alternative communication"](#). *Augmentative and Alternative Communication*. **29** (2): 107–116

Literatura uzupełniająca

1. Autica: materiały na temat autyzmu", nr 2/2006, Metoda Ułatwionej Komunikacji.
2. McClannahan I. E., Krantz P, J., Uczenie dzieci z autyzmem prowadzenia konwersacji. Metoda skryptów i ich wycofywania, Gdańsk 2016.
3. Moran P., Efektywna komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu, Gdańsk 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 13:50)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ