

Praca z rodziną osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca z rodziną osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-SWRA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Poznanie metod diagnostycznych oraz metod i form pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Opanowanie umiejętności pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (formy indywidualne i grupowe).
- Uwrażliwienie studentów na złożoność sytuacji rodziców wychowujących dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu spektrum zaburzeń autystycznych.

Zakres tematyczny

Problematyka wykładów:

- Sytuacja rodziny dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych.
- Przemiany w rodzinie, problemy i trudności, zmiana ról, kryzysy rodziny.
- Etapy przystosowania do niepełnosprawności dziecka.
- Wspomaganie rodziny dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Współpraca z rodzicem dziecka autystycznego w placówce oświatowej.
- Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Problematyka ćwiczeń:

- Rodzina jako system. Podstawowe założenia teorii systemowych
- Rodzina z dzieckiem z ASD jako system w kryzysie
- Wybrane interwencje terapeutyczne w pracy z rodzicem osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Metody diagnozowania sytuacji rodziców osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Indywidualne i grupowe metody pracy pedagoga z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
- Opracowanie projektu scenariusza spotkania z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, socjodrama.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1A.W2. Student definiuje podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; rozróżnia zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, definiuje wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizuje znaczenie rodziny w życiu dziecka ze spektrum autyzmu; definiuje zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, definiuje rolę wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu	• PS_W-08 • PS_W-11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
E.1A.U2. Student określa zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonuje charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznaje wczesne symptomy autyzmu; określa środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizuje specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizuje mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizuje diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; planuje i realizuje pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określa i realizuje wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określa problemy zatrudnienia tych osób.	• PS_U-09	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
E.1A.U2. Student analizuje znaczenie środowiska rodzinnego w procesie rozwoju dziecka ze spektrum. Analizuje działania profilaktyczno-wspomagających; analizuje podstawy neuropsychologii; określa zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, dokonuje charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; planuje i realizuje pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określa i realizuje wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.	• PS_U-09	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
E.1A.K1. Student jest gotowy do autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	• PS_K-07	• dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: egzamin ustny lub pisemny. Kryteria ocen w przypadku egzaminu pisemnego: 3.0 (60%); 4.0 (75%); 5.0 (90%)

Zaliczenie z ćwiczeń: projekt - przygotowanie scenariusza spotkania z rodzicami i jego prezentacja, aktywność na zajęciach.

Ocena końcowa: średnia ocen z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

1. Janion E., *Dziecko przewlekle chore w rodzinie*, Zielona Góra 2007.
2. Pisula E., *Rodzice dzieci z autyzmem*, Warszawa 2012.
3. Randall P., Parker J., *Autyzm: jak pomóc rodzinie*, Sopot 2010.
4. *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, red. B. Barabaro, Kraków 2012.

Literatura uzupełniająca

1. Gordon J., Kantor A., *How everyone on the autism spectrum, young and old can be...*Philadelphia 2011
2. *Autyzm na granicy zrozumienia*, red. B. Winczura, Kraków 2010.
3. Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?*, Warszawa 2007.
4. *Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym*, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś, Zielona Góra 2010.
5. Sekułowicz M., *Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością*, Wrocław 2013.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Natalia Gumińska (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 20:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ