

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MPOWA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Natalia Gumińska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest :

- zapoznanie studentów z podstawami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu;
- zapoznanie studentów z tematykę związaną z podstawami prawnymi pracy opiekuńczo-wychowawczej dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu;
- poznanie charakterystyki sposobów organizacji zajęć dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu;
- poznawanie sposobów (form, metod, zasad) pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pracy z osobami ze spektrum autyzmu.

Zakres tematyczny

Problematyka konwersatorium:

- Indywidualizacja w pracy wychowawczo-opiekuńczej.
- Model pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniem ze spektrum autyzmu.
- Praca opiekuńczo-wychowawcza w oparciu o profilaktykę pozytywną.
- Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Trudności wychowawcze w pracy.
- Organizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu.

Metody kształcenia

konwersatorium: praca w grupach, dyskusja problemowa, burza mózgów, zajęcia warsztatowe

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.K2. Student jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	• PS_K-01	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.U1. Student analizuje metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje, realizuje i interpretuje wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planuje pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określa zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określa rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje i realizuje metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwija zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planuje i realizuje doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_U-05	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.2A.W1. Student określa i definiuje metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; wymienia zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizuje potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, definiuje zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; charakteryzuje rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej;	• PS_W-12	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Konwersatorium
E.2A.K2. Student jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-01	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatorium: Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej - przygotowanie konspektu i przeprowadzenie przykładowych zajęć;
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Frekwencja: Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach.

Literatura podstawowa

1. Baczała D., *Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne*, Toruń 2012.
2. Kartaszyńska R., Bejger H., *Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, Chełm 2017
3. Albański L., Gola S., *Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej*, Jelenia Góra 2013
4. Łobocki M. (red.), *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, Lublin 1998

Literatura uzupełniająca

1. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., *Dziecko z autyzmem. Wspieranie potencjału rozwojowego*, Warszawa 2012
2. Śliwa S., *Profilaktyka pedagogiczna*, Opole 2015
3. Pisula E., *Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną - szanse i zagrożenia*, Warszawa 2008.
4. Zawiaślak A., *Jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Warszawa 2011.
5. *Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-Up (M-CHAT-R/F)TM*, red. D. L. Robins, D. Fein. M. Barton.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Natalia Gumińska (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 19:45)