

Praktyka zawodowa V Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - course description

General information	
Course name	Praktyka zawodowa V Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Course ID	05.1-WP-PSSM-PRA15
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	10
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Practical training	60	4	60	4	Credit with grade

Aim of the course

Celem praktyki jest:

- poznanie studenta organizacji placówki, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego, a także zapoznanie się z obowiązującą w placówce dokumentacją, zgodną z wymaganiami prawa oświatowego,
- opanowanie umiejętności organizowania kształcenia dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego,
- opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć z dziećmi/uczniami z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego, w tym zajęć rewalidacji indywidualnej, oraz dokumentowania tych działań; istotne jest uwrażliwienie studenta na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego oraz ich rodziców.

Prerequisites

Student posiada wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów z głębszą i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, zdobytą na przedmiotach: "Specjalne potrzeby edukacyjne I, II i III", "Praktyka zawodowa III Edukacja włączająca", "Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Podstawy kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Metodyka edukacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną I i II" oraz "Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną".

Scope

Tematyka praktyki:

1. W trakcie praktyki pedagogicznej, realizowanej w **specjalnej placówce edukacyjnej**, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego** na dowolnym etapie edukacyjnym, student odbywa 60 godzin praktyki pod nadzorem jednego nauczyciela, pełniącego rolę opiekuna praktyki. Opiekunem praktyki może być nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, który w ramach awansu zawodowego osiągnął co najmniej stopień nauczyciela mianowanego.
2. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść szkolenie instruktażowe BHP na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student zapoznaje się ze strukturą szkoły oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego oraz z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w szkole dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.
3. Student w toku hospitacji różnych zajęć gromadzi materiał obserwacyjny na temat: a). organizowania procesu kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b). organizowania zajęć rewalidacyjnych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.
4. Student współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz z rodzicami.
5. Student **pełni rolę nauczyciela (pedagoga)** w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjnych w szkole, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem

zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów z niepełnosprawnością, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami, zgodnie z podstawą programową, a także zajęcia rewalidacyjne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.

- Student analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Teaching methods

- praktyka: hospitacja zajęć, samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.3I.U2. Student analizuje i wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	PS_U-06 PS_U-11 PS_U-12	an internship instructor's opinion	Practical training
E.3I.U5. Student analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	PS_U-06 PS_U-11 PS_U-12	an internship instructor's opinion	Practical training
E.3I.W2. Student opisuje i charakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	PS_W-12	an analysis of the internship report	Practical training
E.3I.W3. Student opisuje i charakteryzuje zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	PS_W-12	internship's documentation	Practical training
E.3I.K1. Student wykazuje gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	PS_K-07	an internship instructor's opinion	Practical training
E.3LT.U1. Student wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	PS_U-06 PS_U-11 PS_U-12	an analysis of the internship report	Practical training
E.3LT.U4. Student planuje i prowadzi zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	PS_U-06 PS_U-11 PS_U-12	an internship instructor's opinion	Practical training
E.3I.W1. Student opisuje i charakteryzuje zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	PS_W-12	an internship instructor's opinion	Practical training
E.3LT.U3. Student wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	PS_U-06 PS_U-11 PS_U-12	an internship instructor's opinion	Practical training

Assignment conditions

Ocena praktyki:

- Nauczyciel-opiekun praktyki wystawia studentowi opinię w formie oceny opisowej, którą podpisuje wraz z Dyrektorem placówki na specjalnym formularzu. Opinia powinna zawierać ocenę końcową (skala ocen: 2.0; 3.0; 3.5; 4.0; 4.5; 5.0).
- Student zobowiązany jest prowadzić dziennik praktyk, którego integralną częścią jest aneks w postaci konspektów wszystkich prowadzonych przez niego zajęć. Po odbyciu praktyki student przedkłada dziennik praktyk nauczycielowi akademickiemu, pełniącemu funkcję organizatora praktyki z ramienia UZ.
- Na dokumentację praktyki składa się:
 - egzemplarz „Porozumienia o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni” z wymaganymi podpisami,
 - dziennik praktyk zawierający systematyczne opisy obserwowanych zajęć ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań nauczycieli wobec dzieci/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopnia głębszego i głębokiego; dziennik zawiera komplet konspektów (sporządzonych wg wzoru przekazanego przez opiekuna praktyki z ramienia UZ),
 - wypełniony przez nauczyciela-opiekuna praktyki z ramienia szkoły i podpisany przez Dyrektora placówki formularz oceny końcowej.

Ocena końcowa:

Ocena końcową praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez koordynatora z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Frekwencja:

Każdy dzień nieobecności studenta na praktyce musi być udokumentowany. Nieobecność (nawet 1 dzień) na praktyce kwalifikuje studenta do powtórzenia całości lub części

praktyki, w zależności od decyzji nauczyciela akademickiego z ramienia UZ.

Recommended reading

1. Brauner A., Brauner F., *Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym*, Warszawa 1995.
2. Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red.), *Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji*, Warszawa 2012.
3. *Podstawa Programowa dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną*.

Further reading

1. Olechnowicz H., *Wychowanie i nauczanie głębiej upośledzonych umysłowo*, Warszawa 1979.
2. Pilecki J. (red.), *Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, Kraków 1999.
3. Polkowska I., *Praca rewalidacyjna z dzieckiem upośledzonym umysłowo w szkole życia*, Warszawa 1999.
4. *Poradniki zawarte na stronie www.ORE*.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 26-04-2022 17:14)

Generated automatically from SylabUZ computer system