

Praktyka zawodowa IV Pedagogika leczniczo-terapeutyczna - course description

General information	
Course name	Praktyka zawodowa IV Pedagogika leczniczo-terapeutyczna
Course ID	05.1-WP-PSSM-PRAC4
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Practical training	60	4	60	4	Credit with grade

Aim of the course

Celem praktyki jest:

- poznanie organizacji placówki, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie przewlekłe chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową, a także zapoznanie się z obowiązującą w placówce dokumentacją, zgodną z wymaganiami prawa oświatowego,
- opanowanie umiejętności organizowania kształcenia i terapii dzieci/uczniów przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową),
- opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć z dziećmi/uczniami przewlekłe chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową (w przypadku dzieci/uczniów z niepełnosprawnością ruchową zajęć rewalidacji indywidualnej) oraz dokumentowania tych działań; istotne jest uwrażliwienie studenta na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową, jak też ich rodziców.

Prerequisites

Student posiada wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową, zdobytą na przedmiotach: "Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej", "Specjalne potrzeby edukacyjne I, II i III", "Praktyka zawodowa III Edukacja włączająca", "Psychopedagogiczne aspekty rehabilitacji osób z niepełnosprawnością", "Diagnoza funkcjonalna osób z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową" oraz "Pedagogiczne i socjologiczne aspekty pedagogiki leczniczej".

Scope

Tematyka praktyki:

1. W trakcie praktyki pedagogicznej realizowanej w **ogólnodostępnej placówce edukacyjnej lub z oddziałami integracyjnymi**, w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie **przewlekłe chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową** na dowolnym etapie edukacyjnym, student odbywa 60 godzin praktyki pod nadzorem jednego nauczyciela, pełniącego rolę opiekuna praktyki. Opiekunem praktyki może być nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, który w ramach awansu zawodowego osiągnął co najmniej stopień nauczyciela mianowanego.
2. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść szkolenie instruktażowe BHP na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student zapoznaje się ze strukturą szkoły oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji dzieci/uczniów przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w szkole dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy
3. wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.
4. Student w toku hospitacji różnych zajęć gromadzi materiał obserwacyjny na temat: a) organizowania procesu kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć rewalidacyjnych (w przypadku dzieci/uczniów z niepełnosprawnością ruchową), doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.
5. Student współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz z rodzicami.
6. Student **pełni rolę nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne** w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć edukacyjno-terapeutycznych w szkole, w tym zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów z niepełnosprawnością, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy

- grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami, zgodnie z podstawą programową, a także zajęcia terapeutyczne, powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
7. Student analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Teaching methods

- praktyka: hospitacja zajęć, planowanie i prowadzenie zajęć w charakterze nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne pod kierunkiem opiekuna.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.3LT.K1. Student wykazuje gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• an internship instructor's opinion	• Practical training
E.3LT.W2. Student opisuje i charakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	• PS_W-12	• internship's documentation	• Practical training
E.3LT.U1. Student wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an internship instructor's opinion	• Practical training
E.3LT.U3. Student wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• internship's documentation	• Practical training
E.3LT.U2. Student wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an analysis of the internship report	• Practical training
E.3LT.U4. Student planuje i prowadzi zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training
E.3LT.U5. Student analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training
E.3LT.W1. Student opisuje i charakteryzuje zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	• PS_W-12	• an analysis of the internship report	• Practical training
E.3LT.W3. Student opisuje i charakteryzuje zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Practical training

Assignment conditions

Ocena praktyki:

1. Nauczyciel-opiekun praktyki wystawia studentowi opinię w formie oceny opisowej, którą podpisuje wraz z Dyrektorem placówki na specjalnym formularzu. Opinia powinna zawierać ocenę końcową (skala ocen: 2.0; 3.0; 3.5; 4.0; 4.5; 5.0).
2. Student zobowiązany jest prowadzić dziennik praktyk, którego integralną częścią jest aneks w postaci konspektów wszystkich prowadzonych przez niego zajęć. Po odbyciu praktyki student przedkłada dziennik praktyk nauczycielowi akademickiemu, pełniącemu funkcję organizatora praktyki z ramienia UZ.
3. Na dokumentację praktyki składa się:
 - egzemplarz „Porozumienia o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni” z wymaganymi podpisami,
 - dziennik praktyk zawierający systematyczne opisy obserwowanych zajęć ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań nauczycieli wobec dzieci/uczniów przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową; dziennik zawiera komplet konspektów (sporządzonych wg wzoru przekazanego przez opiekuna praktyki z ramienia UZ),
 - wypełniony przez nauczyciela-opiekuna praktyki z ramienia szkoły i podpisany przez Dyrektora placówki formularz oceny końcowej.

Ocena końcowa:

Ocena końcową praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez koordynatora z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Frekwencja:

Każdy dzień nieobecności studenta na praktyce musi być udokumentowany. Nieobecność (nawet 1 dzień) na praktyce kwalifikuje studenta do powtórzenia całości lub części praktyki, w zależności od decyzji nauczyciela akademickiego z ramienia UZ.

Recommended reading

1. Maciarz A., *Dziecko długotrwale chore. Poradnik opiekuńczo - wychowawczy*, Zielona Góra 1996.
2. Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore w roli ucznia*, Kraków 1998.
3. Maciarz A., *Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych*, Kraków 2001.

Further reading

1. Konieczna I., *Praca z dzieckiem przewlekłe chorym [w:] Głodkowska J. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.*, Warszawa 2011.
2. Obuchowska I., Krawczyński M, *Chore dziecko*, Warszawa 1991.
3. Pilecka W., Pilecki J., *Rewalidacja dzieci przewlekłe chorych i kalekich*, Kraków 1989.
4. *Poradniki zawarte na stronie www.ORE.*

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 26-04-2022 17:12)

Generated automatically from SyllabUZ computer system