

Praktyka zawodowa V Pedagogika leczniczo-terapeutyczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa V Pedagogika leczniczo-terapeutyczna
Kod przedmiotu	05.1-WP-PSSM-PRAC5
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	60	4	60	4	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest:

- poznanie organizacji oświatowej placówki przyszpitalnej (lub z internatem), w której z edukacji korzystają dzieci/uczniowie przewlekle chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową, a także zapoznanie się z obowiązującą w placówce dokumentacją, zgodną z wymaganiami prawa oświatowego,
- opanowanie umiejętności organizowania opieki, kształcenia i terapii dzieci/uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową,
- opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć opiekuńczych, edukacyjno-terapeutycznych i pozalekcyjnych z dziećmi/uczniami przewlekle chorymi oraz z niepełnosprawnością ruchową (w przypadku dzieci/uczniów z niepełnosprawnością ruchową – zajęć rewalidacji indywidualnej) oraz dokumentowania tych działań; istotne jest uwrażliwienie studenta na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową, jak też ich rodziców oraz personelu placówki.

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową, zdobytą na przedmiotach: "Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej", "Specjalne potrzeby edukacyjne I, II i III", "Praktyka zawodowa III Edukacja włączająca", "Psychopedagogiczne aspekty rehabilitacji osób z niepełnosprawnością", "Diagnoza funkcjonalna osób z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową", "Pedagogiczne i socjologiczne aspekty pedagogiki leczniczej", "Podstawy kształcenia dzieci i młodzieży w placówkach leczniczych", "Psychologiczne aspekty pedagogiki leczniczo-terapeutycznej", "Metodyka pracy z uczniami z przewlekłą, terminalną chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową w szkole I i II", "Praktyka zawodowa IV Pedagogika leczniczo-terapeutyczna" oraz "Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach leczniczych dla dzieci i młodzieży z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową".

Zakres tematyczny

Tematyka praktyki:

1. W trakcie praktyki pedagogicznej, realizowanej **wyłącznie w specjalistycznym ośrodku przyszpitalnym (lub z internatem)**, w którym z edukacji korzystają dzieci/uczniowie **przewlekle chorzy oraz z niepełnosprawnością ruchową** na dowolnym etapie edukacyjnym, student odbywa 60 godzin praktyki pod nadzorem jednego nauczyciela, pełniącego rolę opiekuna praktyki. Opiekunem praktyki może być nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki leczniczo-terapeutycznej, który w ramach awansu zawodowego osiągnął co najmniej stopień nauczyciela mianowanego.
2. Student w pierwszym tygodniu praktyki powinien przejść szkolenie instruktażowe BHP na terenie placówki, w której realizuje praktykę pedagogiczną. W dalszej kolejności student zapoznaje się ze strukturą placówki oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji i terapii dzieci/uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w placówce dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, regulamin internatu, zasady pobytu terapeutów na oddziale szpitalnym) oraz metodami jej prowadzenia.
3. Student w toku hospitacji różnych zajęć gromadzi materiał obserwacyjny na temat: a) organizowania procesu opieki i kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, organizacji zajęć terapeutycznych i pozalekcyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć terapeutycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami. **Wśród hospitowanych zajęć większość (ok. 70%) muszą stanowić zajęcia o charakterze terapeutycznym i pozalekcyjnym, pozostałe (ok. 30%) to zajęcia edukacyjne.**
4. Student współdziała z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć terapeutycznych i pozalekcyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w placówce oraz z rodzicami.

5. Student **pełni rolę nauczyciela-terapeuty** w zakresie: planowania i współorganizowania zajęć terapeutycznych i pozalekcyjnych w placówce, z uwzględnieniem zasady indywidualizacji, szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową oraz wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez studenta z wychowankami, zgodnie z podstawą programową oraz regulaminem placówki (a także – w wypadku uczniów z niepełnosprawnością motoryczną - zajęcia rewalidacyjne), powinny stanowić co najmniej 50% godzin praktyki.
6. Student analizuje i interpretuje sytuacje pedagogiczne poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.

Metody kształcenia

- praktyka: hospitacja zajęć, samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.3I.U3. Student wyciąga wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.U2. Student wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3LT.U1. Student wyciąga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• analiza dziennika praktyk	• Praktyka
E.3LT.U4. Student planuje i prowadzi zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3I.W1. Student opisuje i charakteryzuje zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	• PS_W-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.W2. Student opisuje i charakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	• PS_W-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3I.U5. Student analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	• PS_U-06 • PS_U-11 • PS_U-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3I.W2. Student opisuje i charakteryzuje organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	• PS_W-12	• analiza dziennika praktyk	• Praktyka
E.3I.W3. Student opisuje i charakteryzuje zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
E.3I.K1. Student wykazuje gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.K1. Student wykazuje gotowość do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	• PS_K-07	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
E.3LT.W3. Student opisuje i charakteryzuje zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	• PS_W-12	• opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Ocena praktyki:

1. Nauczyciel-opiekun praktyki wystawia studentowi opinię w formie oceny opisowej, którą podpisuje wraz z Dyrektorem placówki na specjalnym formularzu. Opinia powinna zawierać ocenę końcową (skala ocen: 2.0; 3.0; 3.5; 4.0; 4.5; 5.0).
2. Student zobowiązany jest prowadzić dziennik praktyk, którego integralną częścią jest aneks w postaci konspektów wszystkich prowadzonych przez niego zajęć. Po odbyciu praktyki student przedkłada dziennik praktyk nauczycielowi akademickiemu, pełniącemu funkcję organizatora praktyki z ramienia UZ.
3. Na dokumentację praktyki składa się:
 - egzemplarz „Porozumienia o organizacji zawodowych praktyk studenckich odbywanych na podstawie skierowania uczelni” z wymaganymi podpisami,
 - dziennik praktyk zawierający systematyczne opisy obserwowanych zajęć ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań nauczycieli wobec dzieci/uczniów przewlekle chorych oraz z niepełnosprawnością ruchową; dziennik zawiera komplet konspektów (sporządzonych wg wzoru przekazanego przez opiekuna praktyki z ramienia UZ),

- wypełniony przez nauczyciela-opiekuna praktyki z ramienia szkoły i podpisany przez Dyrektora placówki formularz oceny końcowej.

Ocena końcowa:

Ocena końcową praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez koordynatora z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Frekwencja:

Każdy dzień nieobecności studenta na praktyce musi być udokumentowany. Nieobecność (nawet 1 dzień) na praktyce kwalifikuje studenta do powtórzenia całości lub części praktyki, w zależności od decyzji nauczyciela akademickiego z ramienia UZ.

Literatura podstawowa

1. Jugowar B., *Dziecko somatycznie odmienne w: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, (red.) I. Obuchowska, Warszawa 1995.
2. Maciarz A., *Dziecko długotrwale chore. Poradnik opiekuńczo - wychowawczy*, Zielona Góra 1996.
3. Maciarz A., *Dziecko przewlekłe chore w roli ucznia*, Kraków 1998.
4. Maciarz A., *Psychoemocjonalne i wychowawcze problemy dzieci przewlekłe chorych*, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Pilecka W., *Choroba przewlekła w życiu i rozwoju dziecka*, [w:] Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki P. (red.). *Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie*, Kraków 1999.
2. Pilecka W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne*, Kraków 2002.
3. Pilecka W., Pilecki J., *Rewalidacja dzieci przewlekłe chorych i kalekich*, Kraków 1989.
4. *Poradniki zawarte na stronie www.ORE.*

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 17:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ