

Metodologia badań jakościowych w pedagogice - course description

General information	
Course name	Metodologia badań jakościowych w pedagogice
Course ID	05.6-WP-PSSM-MBJ
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Laboratory	15	1	9	0,6	Credit with grade
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z strategią jakościową prowadzenia badań w pedagogice. W ramach przedmiotu student poznaje specyfikę realizowania badań w tym podejściu, potrafi je scharakteryzować oraz dobrać odpowiadające jemu metody, techniki i narzędzia badawcze. Student poprzez realizację projektu w ramach podejścia jakościowego, opanowuje umiejętność prowadzenia procesu badawczego od sformułowania celu i problemów badawczych, poprzez dobór metod i technik badań, konstruowania wybranych narzędzi badawczych do sposobów analizy i prezentowania wyników badań.

Prerequisites

Podstawowa wiedza z przedmiotu Wprowadzenie do metodologii badań naukowych.

Scope

Wykłady:

Charakterystyka metodologii badań jakościowych w pedagogice.

Specyfika procesu badawczego realizowanego w ramach podejścia jakościowego pedagogice.

Dobór badanych w badaniach jakościowych.

Wybrane metody i techniki badawcze w ramach metodologii badań jakościowych w pedagogice - metoda studium przypadku, metoda biograficzna, analiza treści, obserwacja niestandardyzowana.

Wyzwania pojawiające się w trakcie realizacji projektów badawczych realizowanych w ramach podejścia jakościowego. Etyczne aspekty badań jakościowych.

Specyfika danych jakościowych oraz techniki ich analizy.

Laboratorium:

Określenie przedmiotu badań, formułowanie celu badań i problemów badawczych w ramach projektów jakościowych.

Wybrane jakościowe techniki badawcze.

Wywiad niestandardyzowany - przygotowanie teoretyczne.

Wywiad niestandardyzowany - przygotowanie narzędzia badawczego.

Wywiad niestandardyzowany - realizacja badania i opracowanie materiału empirycznego.

Zapoznanie się z przykładowymi projektami badawczymi w podejściu jakościowym pod kątem analizy zebranego materiału badawczego.

Teaching methods

Wykłady – wykład prowadzony z prezentacją multimedialną, dyskusja

Ćwiczenia – dyskusja, praca w małych grupach (formułowanie celu i problemów badawczych, konstruowanie wybranych narzędzi badawczych), praca z materiałem źródłowym, metody oparte na działaniu praktycznym (np. przygotowanie wybranego narzędzia badawczego, planowanie, organizacja i realizacja badań, analiza wyników badań), prezentacja

problematyki przez studentów (prezentacja uzyskanych wyników badań)

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie wiedzy student: identyfikuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi- -eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych (G.W2.); definiuje specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami (G.W3.); opisuje sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; G.W6.; wymienia cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych (G.W4.); rozpoznaje podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej (G.W7.).	• PS_W-06 • PS_W-07 • PS_W-16	• a discussion • a final test • a project • an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Laboratory
W zakresie umiejętności student: przygotowuje projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracowuje scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobiera metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych (G.U1.); dokonuje analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań (G.U2.); stosuje wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań (G.U3.); stosuje technikę pracy naukowej (G.U4.); prowadzi badania empiryczne oraz dokonuje analizy wyników tych badań (G.U5.); przeprowadza proces wnioskowania i prezentuje wyniki badań (G.U6.).	• PS_U-03 • PS_U-15	• a discussion • a final test • a preparation of a project • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student’s practical skills	• Lecture • Laboratory
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: przestrzegania etyki badań naukowych (G.K1.); stosowania etycznych norm w pracy badawczej (G.K1.).	• PS_K-01 • PS_K-05 • PS_K-06 • PS_K-08	• a discussion • a final test • an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Laboratory

Assignment conditions

Wykłady:

Wykład kończy się zaliczeniem na ocenę. Zaliczenie ma formę testu z pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru (20 pytań). Ocena z wykładów ustalana jest następująco: ocena dostateczna - 11-12 punktów (55%- 60%), ocena dostateczna plus - 13-14 punktów (65%-70%), ocena dobra - 15-16 punktów (75%-80%), ocena dobra plus - 17-18 punktów (85%-90%), ocena bardzo dobra - 19-20 punktów (95%-100%).

Ćwiczenia:

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie projektu badawczego w oparciu o technikę wywiadu niestandardyzowanego . Każdy student powinien uzyskać minimum 55 punktów z możliwych 100 punktów do uzyskania – maksymalnie 30 punktów za pracę na zajęciach, maksymalnie 40 punktów za przygotowanie scenariusza wywiadu, maksymalnie 30 punktów za opracowanie zebranego materiału empirycznego. Ocena z ćwiczeń ustalana jest następująco: ocena dostateczna - 55-60 punktów (55%- 60%), ocena dostateczna plus -61-70 punktów (61%-70%), ocena dobra - 71-80 punktów (71%-80%), ocena dobra plus - 81-90 punktów (81%-90%), ocena bardzo dobra - 91-100 punktów (91%-100%).

Ocena końcowa

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Ocena końcowa ustalana jest na podstawie oceny z ćwiczeń (50%) i oceny z wykładów (50%) - obliczana jest średnia arytmetyczna.

Recommended reading

1. Jemielniak D. (red.), Badania jakościowe. T. 1, Podejścia i teorie, Warszawa 2012.
2. Jemielniak D. (red.), Badania jakościowe. T. 2, Metody i narzędzia, Warszawa 2012.
3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.
4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010.

Further reading

1. Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia – metodyka – ewaluacja, Lublin 2010.
2. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice : wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.
3. Cieszevska M., Szymańska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Cz. 1, Kraków 2018.
4. Hoy W., Adams C., Quantitative Research in Education, New York 2015.

Notes

Modified by dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl (last modification: 21-04-2022 10:58)

Generated automatically from SylabUZ computer system