

Metodologia badań ilościowych w pedagogice - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań ilościowych w pedagogice
Kod przedmiotu	05.9-WP-PSSM-MBI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z strategią ilościową prowadzenia badań w pedagogice. W ramach przedmiotu student poznaje specyfikę realizowania badań w tym podejściu, potrafi je scharakteryzować oraz dobrać odpowiadające jemu metody, techniki i narzędzia badawcze. Student poprzez realizację projektu w ramach podejścia ilościowego, opanowuje umiejętność prowadzenia procesu badawczego od sformułowania celu i problemów badawczych, hipotez, zmiennych, wskaźników poprzez dobór metod i technik badań, konstruowania wybranych narzędzi badawczych do sposobów analizy i prezentowania wyników badań.

Wymagania wstępne

Posiadanie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie realizacji przedmiotu Wprowadzenie do metodologii badań naukowych.

Zakres tematyczny

Laboratorium:

Charakterystyka metodologii badań ilościowych w pedagogice.

Specyfika procesu badawczego realizowanego w ramach podejścia ilościowego w pedagogice.

Określenie przedmiotu badań, formułowanie celów badań, problemów badawczych, hipotez badawczych, zmiennych oraz wskaźników.

Wybrane techniki badawcze w ramach metodologii badań ilościowych w pedagogice.

Technika ankiety - przygotowanie teoretyczne.

Technika ankiety - przygotowanie narzędzia badawczego.

Technika ankiety - realizacja badania i opracowanie materiału empirycznego.

Zapoznanie się z przykładowymi projektami badawczymi w podejściu ilościowym pod kątem analizy zebranego materiału badawczego.

Metody kształcenia

Laboratorium - Dyskusja, praca w małych grupach (formułowanie celów badań, problemów badawczych, hipotez, zmiennych oraz wskaźników, konstruowanie wybranych narzędzi badawczych), praca z materiałem źródłowym, metody oparte na działaniu praktycznym (np. przygotowanie wybranego narzędzia badawczego, planowanie, organizacja i realizacja badań), prezentacja wybranej problematyki przez studentów (prezentacja uzyskanych wyników badań).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy student: identyfikuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi- -eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych (G.W2.); rozpoznaje sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych (G.W4.); rozróżnia różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności (G.W5.); identyfikuje podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych (G.W7.).	• PS_W-06 • PS_W-07 • PS_W-16	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • projekt • przygotowanie projektu	• Laboratorium
W zakresie umiejętności student: przygotowuje projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracowuje scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobiera metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych (G.U1.); dokonuje analizy i interpretacji wyników badań oraz formułuje wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań (G.U2.); stosuje wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybiera strategię badawczą, formułuje cel i przedmiot badań, opracowuje metody i techniki badań, formułuje problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobiera próbę badawczą, teren i wyznacza przebieg badań (G.U3.); stosuje technikę pracy naukowej (G.U4.); prowadzi badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań (G.U5.); przeprowadza proces wnioskowania i prezentuje wyniki badań (G.U6.).	• PS_U-03 • PS_U-15	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • projekt • przygotowanie projektu	• Laboratorium
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: przestrzegania etyki badań naukowych (G.K1.); stosowania etycznych norm w pracy badawczej (G.K2.).	• PS_K-01 • PS_K-05 • PS_K-06 • PS_K-08	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt • przygotowanie projektu	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratorium:

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie projektu badawczego w oparciu o technikę ankiety . Każdy student powinien uzyskać minimum 55 punktów z możliwych 100 punktów do uzyskania – maksymalnie 30 punktów za pracę na zajęciach, maksymalnie 40 punktów za przygotowanie kwestionariusza ankiety, maksymalnie 30 punktów za opracowanie zebranego materiału empirycznego. Ocena z ćwiczeń ustalana jest następująco: ocena dostateczna - 55-60 punktów (55%- 60%), ocena dostateczna plus -61-70 punktów (61%-70%), ocena dobra - 71-80 punktów (71%-80%), ocena dobra plus - 81-90 punktów (81%-90%), ocena bardzo dobra - 91-100 punktów (91%-100%).

Literatura podstawowa

1. Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2010.
2. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2009.
3. Żegnałek K., *Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych*, Warszawa 2008
4. Pruzan P., *Research Methodology. The Aims, Practices and Ethics of Science*, New York 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008.

2. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2007.
3. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 1995.
4. Karpiński J., *Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych*, Warszawa 20086.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Katarzyna Walentynowicz-Moryl (ostatnia modyfikacja: 21-04-2022 13:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ