

Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MPRN
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Helena Ochonczenko - dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Nabycie wiedzy o strukturze i zasadach funkcjonowania systemu rodzinnego oraz cyklu życia rodziny. Poznanie istoty wsparcia społecznego oraz podmiotów wsparcia rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku lokalnym. Poznanie form i metod pracy z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Opanowanie umiejętności planowania współpracy z rodziną i jej realizacji w ramach form indywidualnych i grupowych.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza dotycząca rodziny, jako środowiska życia człowieka. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju i osobowości oraz psychologii wychowawczej.

Zakres tematyczny

- Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny
- Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Osoba z niepełnosprawnością intelektualną – postrzeganie społeczne, wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie społeczne.
- Stosunek rodziny do osoby z niepełnosprawnością intelektualną i do programu jej usprawniania. Indywidualne i instytucjonalne wsparcie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną – pojęcie i rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia, podmioty wsparcia w środowisku lokalnym.
- Praca z rodziną na terenie placówek wsparcia – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy i zasady współpracy.
- Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.
- Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny.
- Właściwa komunikacja w relacji pedagog, osoba wspierająca – rodzina.
- Pedagogizacja/psychoedukacja rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną – opracowanie scenariuszy spotkań z rodziną na temat kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, socjalizacyjnych i rehabilitacyjnych jej członków oraz trudności w tych zakresach.

Metody kształcenia

Dyskusja, burza mózgów, indywidualna prezentacja problematyki, praca grupowa

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student dokonuje E.11.K1. autorefleksji nad rozwojem zawodowym; E.11.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.	PS_K-05	- dyskusja - zadania grupowe	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symboleefektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.11.U1. Student analizuje podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określa miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; planuje proces wpierania rodziców osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną	• PS_U-09	• dyskusja • rozwiązywanie zadań problemowych	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.W1. Student wyjaśnia podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego;	• PS_W-01	• kolokwium • przygotowanie projektu	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

- Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach.
- Przygotowanie scenariuszy spotkań z rodziną z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.
- Przygotowanie projektu dotyczącego wybranej formy wsparcia społecznego rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.
- Ocena wystawiona będzie na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych.

Ocena końcowa:

Ocenę końcową stanowi ocena z konwersatorium

Literatura podstawowa

1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
2. de Barbaro B. (red.), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków 1999.
3. Christopher C.J., *Nauczyciel – rodzic: skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.
4. Cytowska B. (red.), *Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności. Analiza badań – krytyka podejść – propozycje rozwiązań*, Toruń 2011.
5. [Godawa](#) J., *Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia. Kultura. Społeczeństwo. Terapia. W przestrzeni niepełnosprawności*, Kraków 2017.

Literatura uzupełniająca

1. Bobkowicz-Lewartowska L., *Niepełnosprawność intelektualna, diagnozowanie, edukacja i wychowanie*, Gdańsk 2011.
2. Kluz M., *Rodzina w procesie rewalidacji, rehabilitacji i rozwoju religijno-moralnego osób z niepełnosprawnością intelektualną*, *Seminare. Poszukiwania naukowe* 35/4, 2014.
3. Kozłowska A., *Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka*, Warszawa 2000.
4. Maciarz A., Janiszewska-Nieściuruk Z., Ochonczenko H. (red.), *Człowiek niepełnosprawny w rodzinie i w środowisku lokalnym (wybrane artykuły)*, Zielona Góra 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 13:54)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ