

Wstęp do pedagogiki - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wstęp do pedagogiki
Kod przedmiotu	05.0-WP-PSP-Wped
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

- zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej;
- przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu i autoedukacji człowieka;
- przekaz podstawowego języka opisu rozwoju i wychowania człowieka;
- przekaz podstawowych wiadomości o świecie zinstytucjonalizowanej edukacji, o praktyce edukacyjnej; doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności świadomego odbioru komunikatów w obszarze edukacji, rozpoznawania właściwej intencji pośrednich aktów mowy, a także zdobycie umiejętności skutecznego posługiwania się językiem w pracy pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości społecznej

Zakres tematyczny

Pedagogika jako nauka i jako refleksja nad wychowaniem, Pedagogika teoretyczna i praktyczna, Edukacja w perspektywie wertykalnej, Edukacja w perspektywie horyzontalnej, Wartości i cele edukacji ,Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna, Całościowe ujęcie edukacji - dziesięciościan edukacji /procesy składowe współczesnej edukacji,

Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu, Zasady myślenia i działania pedagogicznego, Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu, Wychowanie w ramach nauki i teorii.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, wykład problemowy, dyskusja (panelowa).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania. Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym. Analizuje wychowanie jako wywieranie wpływu.	• K_U01 • K_U04	• test	• Wykład
Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką	• K_K01 • K_K02	• test	• Wykład
Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną. Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	• K_W01 • K_W13	• test	• Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładu: formą zaliczenia wykładu jest zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść wykładanego materiału oraz zapoznać się z treściami literatury uzupełniającej.

Literatura podstawowa

1. Adamski F. (red.), Człowiek – wychowanie - kultura. Wybór tekstów, Kraków 1993.
2. Denek K., Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej, Toruń 1999.
3. Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.
4. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993.
5. Pilch T. (red.), Encyklopedia pedagogiczna, Warszawa 2000.
6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.
7. Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
8. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. 1, T. 2, Warszawa 2003.
9. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.
10. Sargent L.T., Ideology and Utopia, [w:] The Oxford Handbook of Political Ideologies, Freedom M., Sargent L.T., Stears M., Oxford 2013.
11. Halpin D., Hope and Education, London-New York 2003.

Literatura uzupełniająca

1. Cichoń W., *Wartość, człowiek, wychowanie*, Kraków 1996.
2. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów*, Kraków 2001.
3. Furmanek W., *Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie. Wybrane problemy pedagogiki personalistycznej*, Rzeszów 1995.
4. Kowalski M., Falcman D., *Fenomenologie: socjologia versus pedagogika*, Kraków 2011.
5. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna*, Kraków 2010.
6. Kwieciński Z. (red.), *Alternatywy myślenia o/dla edukacji*, Warszawa 2000.
7. Olbrycht K., *Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka*

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marcin Szumigraj (ostatnia modyfikacja: 24-04-2022 12:01)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ