

Psychospołeczne problemy kształcenia i doskonalenia zawodowego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychospołeczne problemy kształcenia i doskonalenia zawodowego
Kod przedmiotu	06.9-WM-BHP-D-28_19
Wydział	Wydział Mechaniczny
Kierunek	Bezpieczeństwo i higiena pracy
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Eunia Baron-Polańczyk, prof. UZ - dr Aneta Klementowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problemami psychospołecznymi, które mogą zaburzać proces kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz kształtowanie umiejętności planowania i realizacji zadań edukacyjnych przy jednoczesnej minimalizacji pojawiających się zagrożeń psychospołecznych.

Wymagania wstępne

Brak wymagań.

Zakres tematyczny

Wykłady:

W1-2: Psychologiczne mechanizmy zachowania człowieka w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego.

W3: Motywy osób dorosłych do dalszej edukacji.

W4-6: Wybrane problemy psychospołeczne w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego: 1) sprzeczne wymagania i brak jasności co do pełnionej roli ucznia dorosłego; 2) brak możliwości podejmowania decyzji, które mają wpływ na edukację zawodową pracownika oraz brak wpływu na sposób realizacji zadań edukacyjnych; 3) niewłaściwa organizacja zajęć edukacyjnych (np. czas, miejsce); 4) trudne lub niewłaściwe warunki, w których odbywają się zajęcia; 5) utrudniona komunikacja z nauczycielami/wykładowcami/uczestnikami zajęć (w tym niewłaściwa atmosfera i relacje interpersonalne); 6) ograniczenie lub brak wsparcia ze strony: członków rodziny, pracodawcy, organizatorów procesu edukacyjnego.

W7: Następstwa problemów psychospołecznych (np. stres, depresja, wypalenie).

Ćwiczenia:

C1-2: Diagnoza ucznia dorosłego (w tym sposobu przyswajania wiedzy, zaburzeń w możliwościach przyswajania wiedzy, stylów uczenia się).

C3: Nowe sposoby kształcenia i doskonalenia zawodowego osób dorosłych.

C4: Edukacja dorosłych a życie rodzinne.

C5: Kształcenie i doskonalenie a obciążenie pracą zawodową.

C6: Dostęp do materiałów edukacyjnych, w tym nowoczesnych technologii.

C7: Sytuacja finansowa a możliwości kształcenia i doskonalenia zawodowego (możliwości pozyskania dofinansowania).

Metody kształcenia

Wykład: wykład informacyjny i problemowy, pogadanka, pokaz.

Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, warsztaty metodyczne, metoda projektu, dyskusja problemowa.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychospołecznych problemów dotyczących kształcenia i doskonalenia zawodowego pracowników	KW_06	- bieżąca kontrola na zajęciach - kolokwium - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - odpowiedź ustna	- Wykład - Ćwiczenia
Student jest odpowiedzialny w zakresie pełnienia ról edukacyjno-zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz pojawiających się zagrożeń psychospołecznych.	KK_03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - odpowiedź ustna	- Wykład - Ćwiczenia
Student potrafi zaprojektować i zrealizować proces kształcenia i doskonalenia zawodowego, minimalizując zagrożenia psychospołeczne, które mogą utrudniać osiągnięcie odpowiednich efektów edukacyjnych (dobierając metody i formy zajęć edukacyjnych)	KU_06	- aktywność w trakcie zajęć - bieżąca kontrola na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - praca pisemna	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia - projekt (praca pisemna, prezentacja), wystąpienie, aktywność na zajęciach

Wykład - kolokwium ustne lub pisemne (min. 51% na zaliczenie)

Ocena końcowa - średnia ocen z ćwiczeń i wykładu z jednakową wagą (wykład - 50%, ćwiczenia - 50%)

Literatura podstawowa

Aleksander T. (red.), Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian, Kraków 2003.

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t. 2, Warszawa 2000.

Jankowski D., Przyszczykowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.

Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 2000.

Kucharska A., Śmierciak Ł., Zagrożenia psychospołeczne. Poradnik dla pracodawców i pracowników służby BHP, Warszawa 2015.

Mikołajczyk K., Nowe trendy w kształceniu dorosłych, file:///C:/Users/AK/Desktop/Zalacznik_nr_4_Nowe_trendy_w_ksztalceniu_doroslych.pdf (12.04.2020).

Pervin L.A., Psychologia osobowości, przekł. A. Orski, Gdańsk 2002.

Strelau J., (red.), Psychologia, Podręcznik akademicki, tom 2, Psychologia ogólna, Gdańsk 2004.

Zimbardo P.G., Johnson R.J., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, t. 2, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca

Gasiul H., Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje, Warszawa 2006.

Karaś S., Dydaktyka oświaty pozaszkolnej, Warszawa-Radom 1995.

Karney J.E., Psychopedagogika pracy, Warszawa 2007.

Skrzypczak J., Aleksander T., Edukacja ustawiczna w zmieniającej się sytuacji edukacyjnej (wybrane problemy), Poznań 1998.

Światowa Organizacja Zdrowia, Zagrożenia psychospołeczne w środowisku pracy, tłum. K. Orlak, Warszawa 2013,

https://www.ciopp.pl/CiOPPPortalWAR/file/73444/Stres_Zagrozenia_psychospoleczne.pdf (22.03.2020).

Zagrożenia psychospołeczne i stres w pracy, <https://osha.europa.eu/pl/themes/psychosocial-risks-and-stress> (25.04.2020).

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Tomasz Belica (ostatnia modyfikacja: 01-04-2022 11:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ