

Wspomaganie rozwoju dziecka - course description

General information	
Course name	Wspomaganie rozwoju dziecka
Course ID	05.9-WP-PEDD-WRDz
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	2
Available in specialities	Protective and educational pedagogy and prevention
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju z wykorzystaniem odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność wyposażenia wychowanków w umiejętność współpracy jako umiejętności składającej się na kompetencje społeczne.

Prerequisites

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.

Scope

Wykłady

1) Egalitarny charakter wspomaganie rozwoju dziecka. 2) Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. 3) Wyznaczniki działania o charakterze wspomaganie rozwoju dziecka. 4) Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa), w tym szczególnie umiejętności współpracy. 5) Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.

Ćwiczenia

1) Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. 2) Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. 3) Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. 4) Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. 5) Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci. 6) Wspomaganie kompetencji społecznych dzieci w zakresie umiejętności współpracy.

Teaching methods

Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
K5. Student docenia znaczenie kształtowania umiejętności współpracy u dzieci, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	K_K06	an evaluation test	- Lecture - Class
D.1/E.1.W13. Student wyjaśnia sposoby rozwijania u dzieci umiejętności poznawczych i społeczno-emocjonalnych, a także zasady kształtowania umiejętności współpracy	K_W19	- a project - an evaluation test	- Lecture - Class
D.1/E.1.U11. Student przeprowadza diagnozę wybranych sfer rozwoju dzieci .	K_U04	a check work	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.1/E.1.W12. Studneta wyjaśnia istotę zabaw i zadań jako środków diagnozowania i wspomagania rozwoju dzieci	K_W05	- a check work - an evaluation test	- Lecture - Class
D.1/E.1.K9. Student docenia znaczenia stymulowania rozwoju dzieci oraz rozumie znaczenie egalitarnego podejścia do wspomagania rozwoju	K_K01	an observation and evaluation of activities during the classes	Class
D.1/E.1.U5. Student projektuje sytuacje edukacyjne służące wspomaganiu rozwoju dzieci	K_U11	- a project - an evaluation test	- Lecture - Class

Assignment conditions

Wykłady

Kolokwium z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60%); dostateczna (61-75%), dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).

Ćwiczenia

(1) projekt zajęć wspomagających rozwój u wychowanków umiejętności współpracy. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości wychowanków b) atrakcyjność zajęć c) poprawność metodyczna; (2) Diagnoza strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka w wybranym zakresie. Kryteria oceny od 2-do 5 za: a) rzetelność diagnostyczna zadania b) atrakcyjność zadania c) znajomość prawidłowości psychologicznych dotyczących rozwoju dziecka, d) poprawność interpretacji;

Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

Recommended reading

- Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.
- Kaja B., *Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
- Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012.
- Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.

Further reading

- Bąbka J. *Zachowania kooperacyjne u dzieci i młodzieży w sytuacjach zadaniowych. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawności*, Zielona Góra 2012.
- Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective*, red. J. Bąbka, A.I. Brzezińska, Toruń 2015.
- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
- Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 25-04-2022 19:56)

Generated automatically from SylabUZ computer system