

Diagnoza pedagogiczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczna
Kod przedmiotu	05.5-WP-PEDD-DP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- nabycie wiedzy na temat celów i zasad diagnozy pedagogicznej,
- nabycie umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia badań służących diagnozie pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę na temat procesów rozwojowych człowieka, diagnostyki pedagogicznej oraz podstawową wiedzę na temat dysfunkcji rozwojowych, zdobytą w ramach studiów I stopnia na przedmiotach: "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i wychowania", "Pedagogika specjalna", "Diagnoza pedagogiczna" oraz "Psychologia rozwoju człowieka".

Zakres tematyczny

Tematyka ćwiczeń:

- Definicje diagnozy, przedmiot diagnozy, źródła poznania diagnostycznego.
- Specyfika diagnozy pedagogicznej na tle innych diagnoz,
- Typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna.
- Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej.
- Podstawowe środowiska wychowawcze i ich charakterystyka.
- Kontakt diagnostyczny, cechy kontaktu diagnostycznego, wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwyciężania go.
- Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie, diagnoza sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie, diagnoza poziomu zaspokojenia potrzeb dziecka w rodzinie.
- Diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie.
- Diagnoza sytuacji dziecka w szkole, diagnoza gotowości szkolnej dziecka oraz sytuacji społecznej w klasie szkolnej, diagnoza zachowania się dziecka w szkole.
- Wzory narzędzi diagnostycznych. Analiza i interpretacja rysunków dzieci. Samodzielne konstruowanie narzędzi diagnostycznych.

Metody kształcenia

- ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne: dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.K1. Student wykazuje gotowość do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	- K_K03 - K_K04 - K_K10	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.W10. Student definiuje i opisuje rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	• K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
D.1/E.1.W12. Student definiuje i charakteryzuje diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	• K_W13	• bieżąca kontrola na zajęciach • projekt	• Ćwiczenia
D.1/E.1.U10. Student identyfikuje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i planuje ich wykorzystanie w procesie dydaktycznym.	• K_U04 • K_U06	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt	• Ćwiczenia
D.1/E.1.U11. Student wykonuje wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	• K_U04 • K_U06	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach, w tym prób diagnozowania z pomocą wybranych narzędzi diagnostycznych,
- pracy zaliczeniowej (projekt narzędzia diagnostycznego),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2004.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2008.
3. Krakowiak K. (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży*, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca

1. Badura J., Lepalczyk I., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
2. Harlen, W. *Assessment of learning*, Thousand Oaks 2007.
3. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, Gdańsk 1998.
4. *Wybrane narzędzia diagnozy funkcjonalnej*.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 19-04-2022 20:32)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ