

Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu - course description

General information	
Course name	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu
Course ID	05.6-WP-PEDD-TPIK
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	4
Available in specialities	Pre-school and primary education
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Mirosława Nyczaj-Drag, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

1. Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami.
2. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.
3. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji.
4. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia.
5. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.

Prerequisites

Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.

Scope

Wykłady

1. Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III.
2. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina.
3. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci.
4. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych.
5. Zaniebane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III.
6. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej.
7. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy).
8. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej.

Ćwiczenia

1. Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych.
2. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem.
3. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi.
4. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym.
5. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne.
6. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów.
7. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne.
8. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Teaching methods

Wykłady – wykład tradycyjny, problemowy i konwersatoryjny – wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi D.1/E.1.U1. analizować i poddać krytyce zintegrowane zadania szkolne, w szczególności w powiązaniu z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału w kształceniu zintegrowanym; D.1/E.1.U3. wyjaśnić powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania pod kątem realizacji idei integracji; D.1/E.1.U5. projektować sytuacje dydaktyczne służące integracji wiedzy ucznia, aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	• K_U01 • K_U05 • K_U11	• a discussion • Projekt zajęć zintegrowanych, opracowanie zadań i sytuacji edukacyjnych	• Class
D.1/E.1.K5. student posiada umiejętność projektowania sytuacji sprzyjających współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	• K_K03	• a project • activity during the classes	• Class
D.1/E.1.W3. student potrafi opisać i wyjaśnić pojęcie kształcenia zintegrowanego, integracji w kształceniu, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową, opisać ideę kształcenia zintegrowanego w ujęciu historycznym ; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; .1/E.1.W5. wymienienia konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla kształcenia zintegrowanego; D.1/E.1.W7. opisuje organizację pracy w klasie szkolnej i grupach sprzyjającą integracji wiedzy ucznia: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;D.1/E.1.W15. tłumaczy potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	• K_W12 • K_W18 • K_W19	• an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other • dyskusja	• Lecture • Class

Assignment conditions

Wykłady

Egzamin w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, warunkiem zaliczenia egzaminu jest zdobycie min. 55% punktów.

Ćwiczenia

Ocena z ćwiczeń jest średnią arytmetyczna ocen z kolokwium, projektu zajęć zintegrowanych, aktywnego udziału w dyskusjach.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z egzaminu i ćwiczeń.

Recommended reading

1. *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, red., H. Moroz, Kraków 2001.
2. Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.
3. *Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego*, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.
4. Guide to Early Childhood Education: Development – Design – Diversity Edited by Pamela R. Cook, Ph.D., Cambridge Scholars Publishing 2016.

Further reading

1. *Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki*, red. M. Żytko, Warszawa 2002.
2. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M., (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna. Uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej*, Toruń 2014, tom 2.
3. *Renesans nauczania całościowego*, red. D. Klus-Stańska, M.J. Szymański, M.S. Szymański, Warszawa 2003.
4. *Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych*, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.

Notes

Modified by dr hab. Mirosława Nyczaj-Drag, prof. UZ (last modification: 14-04-2022 16:54)

Generated automatically from SylabUZ computer system