

Podstawy socjoterapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy socjoterapii
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-PST
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Pomoc społeczna i socjoterapia
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Andrzej Zygałło

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- **poznanie miejsca socjoterapii w ofercie pomocy psychologicznej i pedagogicznej.** Poznanie sposobów zastosowania zajęć socjoterapeutycznych w korygowaniu nieprawidłowych postaw i zachowań społecznych dzieci i młodzieży oraz możliwości wykorzystania socjoterapii w kształtowaniu i nabywaniu oczekiwanych kompetencji społecznych.
- **opanowanie pogłębionej wiedzy na temat społecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży, wiedzy na temat trudności rozwojowych dzieci i młodzieży;**
- **poznanie różnych sposobów funkcjonowania dzieci i młodzieży w trudnych sytuacjach społecznych.**
- **zdobywanie i kształtowanie umiejętności doboru właściwych metod pracy z dziećmi i młodzieżą.**
- **ćwiczenie umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą z trudnościami** poprzez zajęcia socjoterapeutyczne. **Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi** w procesie socjoterapeutycznym.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu: pedagogika społeczna, psychologia rozwoju i zadań rozwojowych, socjologia rodziny.

Zakres tematyczny

Wykłady:

Prawidłowości rozwoju społecznego dzieci i młodzieży - różne ujęcia teoretyczne. Socjoterapia, jako proces i metoda pracy z dziećmi i młodzieżą. Cele i zadania socjoterapii w obszarach rozwojowym, edukacyjnym i terapeutycznym. Socjoterapia, jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, psycho-korekcyjna skierowana do pracy z dziećmi i młodymi ludźmi w okresie adolescencji, w celu eliminowania, zmniejszenia poziomu zaburzeń zachowania.

Ćwiczenia:

Podstawy komunikacji w pracy z drugim człowiekiem i grupą. Formy pracy z dziećmi i młodzieżą z wykorzystaniem bajki terapeutycznej w oddziaływaniu „twarzą w twarz”, Struktura i dynamika zajęć socjoterapeutycznych. Proces grupowy i techniki pracy z grupą. Kontakt terapeutyczny w socjoterapii. Wpływ ustrukturalizowanych zajęć grupowych na zmianę poprzez doświadczenia korekcyjne i oddziaływanie grupy. Wykorzystanie różnych metod pracy socjoterapeutycznej w kontakcie z różnymi grupami odbiorców. Socjoterapia w pracy socjalnej i pomocy społecznej, zastosowanie w pracy z jednostką i grupą.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład dialogowy, problemowy, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząca.

Ćwiczenia – dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne, inscenizacje, gry symulacyjne, metody ekspresyjne, dyskusja, burza mózgów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.K7 Student jest wrażliwy na potrzebę rozwijania u uczniów i podopiecznych ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	K_K01	- aktywność w trakcie zajęć - przygotowanie projektu - przygotowanie i prezentacja tematu eksperckiego	Ćwiczenia
D.1/E.1.U11. Student analizuje umiejętności ucznia i przeprowadza wstępną ich diagnozę	K_U11 K_U13	- aktywność w trakcie zajęć - przygotowanie projektu	Ćwiczenia
D.1/E.1.K9. Student wykazuje odpowiedzialność i wrażliwość na potrzebę realizacji procesu stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie poprzez samodzielną pracę	K_K01 K_K05	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - przygotowanie projektu	Ćwiczenia
D.1/E.1.W4. Student definiuje i opisuje: kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; wyjaśnia znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; charakteryzuje moderowanie interakcji między uczniami; opisuje rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenia współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	K_W05	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna - test egzaminacyjny z progami punktowymi - przygotowanie i prezentacja tematu eksperckiego	- Wykład - Ćwiczenia
D.1/E.1.W13 Student wyjaśnia znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno - emocjonalnych uczniów; rozpoznaje i charakteryzuje potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	K_W11	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - praca pisemna - test egzaminacyjny z progami punktowymi - przygotowanie i prezentacja tematu eksperckiego	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady:

Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest egzamin pisemny w formie testu z określonymi progami procentowymi (pytania otwarte z progami procentowymi przeliczanymi wg skali 94-100% = 5,0; 85-93% = 4,5; 76-84 = 4,0; 68-75% = 3,5; 60-67% = 3,0; 0-59% = 2,0.

Ćwiczenia:

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena z przygotowania i prezentacji tematu eksperckiego (indywidualnie lub grupowo) (30%), ocena samodzielne przygotowanych scenariuszy (projektów) zajęć socjoterapeutycznych, dla wskazanej grupy wiekowej dzieci lub młodzieży z uwzględnieniem wiedzy o specyfice grupy (30%), praca pisemna (20%), ocena aktywności na zajęciach i udziału w dyskusjach (20%).

Nieobecność na zajęciach powinna być nadrobiona w ramach konsultacji. Osoby z IOS zobowiązane są uczestniczyć w kolokwium, zajęciach, na których prezentują temat ekspercki oraz przedstawić projekt działań terapeutycznych.

Ocenę końcową stanowi średnia ocen cząstkowych. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich ocen cząstkowych.

Literatura podstawowa

1. Grudzińska E., (red.) *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Warszawa 2019.
2. Siroka E.K., Grundy D.E., *Sociotherapy*, Fideli Publishing, New York, 2010
3. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2009.

4. Lasota A., Franczyk J.L., *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza metody pracy*, Warszawa 2016.
5. Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011.
6. Sawicka J., red., *Podstawy socjoterapii*, Warszawa 1999.

Literatura uzupełniająca

1. Grudzińska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć*, Warszawa 2015.
2. Kozłowska A., *Zaczarowane bajki, które leczą, dla dzieci i dorosłych*, Warszawa 2007.
3. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Andrzej Zygałło (ostatnia modyfikacja: 19-04-2022 10:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ