

Warsztaty diagnozowania w opiece, wychowaniu i profilaktyce - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Warsztaty diagnozowania w opiece, wychowaniu i profilaktyce
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-DOWP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Występuje w specjalnościach	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

poznanie wiedzy i umiejętności projektowania, poprawnego prowadzenia diagnozy w obszarze opieki, wychowania i profilaktyki oraz opisu, analizy i interpretowania jej wyników a dokładniej:

- Poznanie i zrozumienie wiedzy, specyfiki, uwarunkowań i sposobów przeprowadzania diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia, podopiecznego, wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposobów indywidualizowania wspomagania rozwoju poznawczego, społecznego, duchowego i fizycznego uczniów;**
- Poznanie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w opiece, wychowaniu i edukacji podopiecznego, wychowanka, ucznia.**
- Wzbudzanie gotowości do dostosowania działania diagnostycznego w opiece, wychowaniu i profilaktyce do poziomu rozwojowego uczniów, wychowanków, podopiecznych**
- Przygotowanie do przeprowadzania wstępnej zindywidualizowanej diagnozy ucznia, wychowanka, podopiecznego w aspektach opieki, wychowania i profilaktyki oraz grup, w których funkcjonuje w różnych środowiskach ich życia.**

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy, opieki, wychowania i profilaktyki

Zakres tematyczny

Problematyka zajęć:

- Diagnozowanie jako proces. Specyfika, uwarunkowania diagnozy w opiece: diagnoza dziecka, podopiecznego, wychowanka, ucznia (możliwości i ograniczenia rozwojowe) i jego potrzeb.
- Diagnoza dziecka w środowiskach jego funkcjonowania: diagnoza możliwości i ograniczeń wychowawczych rodziny, diagnoza sytuacji szkolnej ucznia, diagnoza znaczenia grupy rówieśniczej w rozwoju i socjalizacji dziecka. Znaczenia diagnozy w profilaktyce zagrożeń rozwoju i funkcjonowania społecznego dziecka. Projektowanie i wykorzystanie narzędzi diagnostycznych.
- Poznanie sposobów przeprowadzania diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia, podopiecznego, wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposobów indywidualizowania wspomagania rozwoju poznawczego, społecznego, duchowego i fizycznego uczniów;**
- Poznanie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w opiece, wychowaniu i edukacji podopiecznego, wychowanka, ucznia.**
- Wzbudzanie gotowości do dostosowania działania diagnostycznego w opiece, wychowaniu i profilaktyce do poziomu rozwojowego uczniów, wychowanków, podopiecznych**

6. **Przygotowanie do przeprowadzania wstępnej zindywidualizowanej diagnozy ucznia, wychowanka, podopiecznego w aspektach opieki, wychowania i profilaktyki oraz grup, w których funkcjonuje w różnych środowiskach ich życia**

Metody kształcenia

Dyskusja, praca z książką i innymi dokumentami, metoda indywidualnego przypadku, praca indywidualna, praca w małych grupach, metody aktywizujące.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student wykazuje kreatywność i zachowuje ostrożność, wrażliwość etyczną w projektowaniu procesu diagnostycznego i przeprowadzaniu diagnozy ucznia, wychowanka podopiecznego w opiece, wychowaniu i profilaktyce oraz w zastosowaniu uzyskanych rezultatów diagnozy.	• K_K09	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
Student ustala i wybiera sposób diagnozy ucznia, wychowanka, podopiecznego. Przewiduje i projektuje zastosowanie zdiagnozowanych faktów i sytuacji.	• K_U01	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Ocena wykonania diagnozy indywidualnego przypadku	• Ćwiczenia
Student rozróżnia specyfikę, uwarunkowania diagnozy w opiece, wychowaniu i profilaktyce ucznia, wychowanka podopiecznego zarówno jego jako osoby jak również w relacjach z innymi ludźmi włączającymi się w proces edukacji, wychowania, pomocy i opieki w różnych środowiskach jego życia. Potrafi przedstawić sposoby przeprowadzania diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia, podopiecznego, wychowanka w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposobów indywidualizowania wspomagania rozwoju poznawczego, społecznego, duchowego i fizycznego uczniów; opisuje projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w opiece, wychowaniu i edukacji podopiecznego, wychowanka, ucznia.	• K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • Ocena wykonania diagnozy indywidualnego przypadku	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest: pozytywna ocena wykonania diagnozy indywidualnego przypadku z wykorzystaniem właściwych narzędzi (50%), pozytywna ocena aktywnego udziału w zajęciach (przygotowanie merytoryczne, umiejętność dyskusowania) (50%)

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Gajewska, G. (2009). *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*. Zielona Góra, podrozdział: Diagnoza w pracy opiekuńczo – wychowawczej. Jej specyfika i znaczenie.
2. Gajewska G. G. (2020). *Współczesne tendencje, problemy oraz wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów*. Kraków: OW "Impuls".
3. Jarosz E., Wysocka E. (2008). *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa.
4. Kelm, A. (2000). *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*. Warszawa.
5. Płopa M. (2014). *Psychologia rodziny: teoria i badania*. Kraków.
6. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Literatura uzupełniająca

1. Cudak, H. (1995). *Szkice z badań nad rodziną*, Kielce.
2. Dimoff T., Carter S. (1994). *Jak rozpoznać, że dziecko sięga po narkotyki?*, Warszawa.
3. Gajewska, G. (2009). *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*. Zielona Góra.
4. Gumienny, B. (2010). *Kompetencje społeczne niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków domów dziecka*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
5. Lewandowska-Kidoń, T., Kalinowska-Witek, B. (2016). Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Lublin.
6. Pytka, L. (2000). *Pedagogika resocjalizacyjna*, Warszawa.
7. Pyżalski, J., Plichta, P. (2007). *Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga (KOZP)*. Podręcznik. Łódź.
8. Seweryńska, A. M. (2007). *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, Warszawa.
9. Wallon P., Cambier A., Engelhart D. (1993). *Rysunek dziecka*. Warszawa.
10. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-04-2022 09:28)