

Współczesne problemy filozofii wychowania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy filozofii wychowania
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDD-WPFW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Animacja kultury z profilem artystycznym- Teatr, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Logopedia, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka, Pomoc społeczna i socjoterapia, Resocjalizacja z terapią specjalistyczną
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przedmiot ma charakter propedeutyczny dla przedmiotów specjalizacyjnych. Celem zajęć jest przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy o charakterze społeczno-humanistycznym (z obszaru filozofii wychowania), pomocnej w zrozumieniu współczesnych procesów i problemów edukacyjnych oraz ukazanie roli etycznej refleksji nad człowiekiem w praktyce wychowawczej (normy moralne, sumienie, wartości, dylemat moralny).

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Wykłady

Objaśnienie antropologicznych podstaw wychowania

Problem związków pedagogiki i filozofii. Człowiek i filozofia. Antropologia filozoficzna.

Metamorfozy filozofii wychowania. Historyczne konteksty filozofii wychowania.

Arystotelesowski paradygmat w pedagogice europejskiej.

Metafizyczność osoby.

Główne problemy filozofii człowieka. Humanistyczne kategorie sensu, wartości, dobra człowieka wspólnoty międzyludzkiej.

Założenia współczesnych teorii edukacji i ich źródła filozoficzne (perennializm, progresywizm, esencjalizm, behawioryzm, rekonstrukcjonizm).

Ćwiczenia

Analiza antropocentrycznych koncepcji wychowania i kategorii filozofii humanistycznej

Idee pedagogii filozoficznej i ich twórcy.

Współczesne inspiracje klasyczną paideią.

Przesłanki filozoficzne pedagogiki hermeneutycznej, fenomenologicznej, emancypacyjnej, krytycznej i personalistycznej.

Specyficzne kategorie filozofii wychowania (wolność, autorytet, rozwój).

Koncepcje człowieka i wychowania w filozofii nowożytnej.

Współczesne koncepcje antropologiczne.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład problemowy, dyskusja (panelowa).

Ćwiczenia – dyskusja moderowana, prezentacje tematów przygotowanych przez studentów, metoda tekstu przewodniego, praca z książką, praca w grupach, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U02	test udział w dyskusji	- Wykład - Ćwiczenia
B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_W05 K_W07	test udział w dyskusji	Ćwiczenia
B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	K_K04	test udział w dyskusji	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady: egzamin w formie testowej. Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym (analiza tekstu źródłowego). Kryterium ocen: bardzo dobry 91-100%, dobry plus 81-90%, dobry 71-80%, dostateczny plus 61-70%, dostateczny 51-60%.

Ćwiczenia: test, ocena zgodnie z podanymi progami punktowymi.

Ocena końcowa: średnia arytmetyczna z oceny z wykładów i ćwiczeń

Literatura podstawowa

1. Adamski F., *Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania*, Kraków 1999.
2. Dehnel P., Gutowski P. (red.), *Filozofia a pedagogika. Studia i szkice*, Wrocław 2005.
3. *Encyklopedia filozofii wychowania*, red. S. Jedynak, J. Kojkoła, Bydgoszcz 2009.
4. *Filozofować w kontekście edukacji*, red. K. Denek, J. Gnitecki, Poznań 1991, cz. I.
5. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003.
6. Kowalski M., Falcman D., *Świadomość aksjologiczna i podmiotowość etyczna. Analizy i impresje*, Kraków 2010.
7. Murzyn A., *Filozofia edukacji w schyłku XX wieku. Wybrane kwestie*, Kraków 1999.
8. [Murzyn A.](#), *Współczesna filozofia edukacji*, Kraków 2015.
9. *Przewodnik po etyce*, red. P. Singer, Warszawa 1998.
10. Suchodolski B., Wojnar I., *Humanizm i edukacja humanistyczna. Wybór tekstów*, Warszawa 1988.
11. Sztobryn S., Śliwerski B. (red.), *Idee pedagogiki filozoficznej*, t. 1, Łódź 2003.
12. Wojnar I., *Humanistyczne intencje edukacji*, Warszawa 2000.
13. Zubelewicz J., *Filozofia wychowania. Aksjocentryzm i pądocentryzm*, Warszawa 2002.
14. Czasopismo: Kwartalnik Pedagogiczny 2014, nr 1.
15. Halpin D., *Hope and Education*, London-New York 2003.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Gnitecki J., Pasterniak W. (red.), *O filozofii edukacji. Wstęp do pedagogiki wartości*, Gorzów Wielkopolski 1994.
2. Jakubiak K., Leppert R., *Sposoby rozumienia „filozofii wychowania” w polskiej pedagogice XIX i XX wieku*, w: *Idee pedagogiki filozoficznej*, red. S. Sztobryn, B. Śliwerski, Łódź 2003.
3. Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., *Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym*, w: *Pedagogika*, t. 4, red. Śliwerski B., Gdańsk 2010.
4. Kowalski M., Falcman D., *Ideologie nauk społecznych – warianty interpretacyjne*, Kraków 2012.
5. Kowalski M., Kmiecik B., *Bioetyka. Między prawem i pedagogiką*, Kraków 2016.
6. Kremień W.G., *Filozofia antropocentryzmu w edukacyjnej przestrzeni*, Warszawa 2011.
7. Kruk J., *Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu*, Kraków 1998.
8. Sośnicki K., *O pojęciu pedagogiki filozoficznej*, w: *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, t. 3, ks. 2, red. S. Wołoszyn, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1998.
9. Suchodolski B. *Współczesne problemy filozofii wychowania*, „Kwartalnik Pedagogiczny” 1974, nr 1.
10. Suchodolski B., *Filozofia człowieka a wychowanie*, „Nowa Szkoła” 1964, nr 2.
11. Szołtysek A.E., *Filozofia wychowania*, Toruń 1998.
12. Sztobryn S., *Pedagogika historyczna i filozoficzna*, „Przegląd Pedagogiczny” 2011, nr 1.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-04-2022 09:01)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ