

WM2: Być dobrym rodzicem - course description

General information	
Course name	WM2: Być dobrym rodzicem
Course ID	16.9-WP-PEDD- MBDR
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	2
Available in specialities	Events and cultural management - theatre profile, Pre-school and primary education, Speech therapy, Protective and educational pedagogy and prevention, Social assistance and sociotherapy, Resocialization with targeted therapy
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit

Aim of the course

Celem przedmiotu jest:

wskazanie dróg poszukiwania rozumienia kim jest dobry rodzic w ujęciu pedagogicznym oraz roli nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w tym zadaniu, a szczególnie:

1. Poznanie i rozumienie B.2.W4. zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, pedagoga w kształtowaniu jednostki i społeczeństwa dobrych rodziców oraz ich wspierania i współpracy między nimi;
2. Ukazanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. B.2.U4. nawiązywania współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
3. Kształtowanie gotowości do pogłębiania B.2.K3. poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Prerequisites

Podstawy pedagogiki i jej różnych specjalności oraz jej metodyk.

Scope

Problematyka wykładów:

1. Dobry rodzic, czyli kto w ujęciu pedagogicznym – różne aspekty i punkty widzenia.
2. Pozytywne rodzicielstwo, społeczeństwo dobrych rodziców. Marzenia i rzeczywistość.
3. Codzienność współczesnego dobrego rodzica.
4. Męski i żeński punkt widzenia na dobrego rodzica.
5. Nie popełniać błędów rodziców.
6. Współuczestnictwo dobrego rodzica ze społeczeństwem, instytucjami obowiązkowymi (szkoła, przedszkole, służba zdrowia).
7. Stawianie się dobrym rodzicem – w poszukiwaniu dobrych rad. Projektowanie warsztatów pedagogicznych.

Teaching methods

Wykład dialogowy, problemowy, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząca.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student charakteryzuje różne aspekty świadomego dobrego rodzica, rodzicielstwa stosując własne koncepcje teoretyczne i wiedzę pedagogiczną oraz nauk społecznych.	• K_W06	• Aktywne współuczestnictwo w zajęciach – udział w dyskusjach Autorskie wypowiedzi pismem na każdym spotkaniu	• Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student rozróżnia B.2.W4. świadome, pozytywne rodzicielstwo, opisuje źródła i mechanizmy popełnianych błędów, codzienność dobrego rodzica, jego współdziałanie z nauczycielami, pedagogami, uwarunkowania sposobów realizacji zadań rodzicielskich i możliwości projektowania pracy pedagogicznej doskonalącej kompetencje opiekunów.	• K_W09	- activity during the classes - Wypowiedzi pisemne na każdym wykładzie	• Lecture
Student dyskutuje, poddaje krytyce i wypowiada się na temat pozytywnego i świadomego rodzicielstwa stosując wiedzę z różnych dziedzin i dyscyplin. Planuje projekty działań praktycznych doskonalących różne pedagogiczne aspekty związane z byciem dobrym rodzicem, członkiem rodziny i społeczeństwa; B.2.U4. analizuje wyznaczniki i skutki współpracowania z nauczycielami oraz innymi specjalistami włączającymi się we wsparcie rodziców w opiece, wychowaniu i edukacji.	• K_U01	- activity during the classes - wypowiedzi pisemne na każdym wykładzie	• Lecture
Student pracuje samodzielnie nad podwyższaniem poziomu swojej wiedzy i umiejętności B.2.K3. szczególnie pedagogicznych dotyczących obowiązkowych obszarów edukacji i innych skoncentrowanych na współdziałaniu rodziców ucznia, wychowanka, podopiecznego.	• K_K01	- activity during the classes - wypowiedzi pisemne otwarte na każdym wykładzie	• Lecture

Assignment conditions

Wykłady i zaliczenie końcowe

Wykonanie pisemnych wypowiedzi na każdym wykładzie, aktywność na spotkaniach. Znajomość wykładanych treści i umiejętność wypowiadania się na ich temat z zastosowaniem literatury przedmiotu.

Ocena końcowa jest sumą aktywnego współuczestnictwa na wszystkich wykładach, wykonywania wspólnie prac podczas spotkań.

Recommended reading

- Brągiel, J., Górnicka, B. (2020). *Rodzina w kręgu ponowoczesnych i przemian i wyzwań niepełnosprawności*. Kraków
- Faber A., Mazlish E., *Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwej rodziny*, Poznań 1990.
- Fredrickson B.L., *Pozytywność: naukowe podejście do emocji, które pomaga zmienić jakość życia*, Poznań 2011.
- Gajewska, G. G. (2020). *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów*. Kraków.
- Gajewska G., *Wybrane elementy ogólnej metodyki współpracy wychowawców, pedagogów, opiekunów z rodziną*, [w:] *Współpraca z rodzicami. Programy, spotkania, scenariusze spotkań*, T.I, red. G. Gajewska, J. Gajewska, Zielona Góra 2012.
- Seligman M.E.P., *Optymistyczne dziecko: jak wychowywać dzieci, aby nauczyć je optymizmu i dawania sobie ze wszystkim rady*, Poznań 1997.
- Steede K., *10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców*, Gdańsk 2007.
- Zawadzka D., *I ty możesz być super tatą*, Warszawa 2007.
- Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego

Further reading

- Brągiel, J. (2018). Postmodernistyczne przemiany w rodzinie. *Roczniki Pedagogiczne*, vol. 10, nr 4, s.10-21, ISSN: 2080-850X, DOI: <http://dx.doi.org/10.18290/rped.2018.10.4-2>.
- Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków, żeby do nas słuchały i jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2006.
- Dröschner V.B., *Rodzinne gniazdo: jak zwierzęta rozwiązują swoje problemy rodzinne*, Warszawa 1988.
- Gajewska, G. G. (2021). Piecza zastępcza w pandemii w percepcji osób zaangażowanych w jej sprawowanie. *Horyzonty Wychowania*. W druku.
- Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych*, T. I, Zielona Góra 2007.
- Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki*, Zielona Góra 2009.
- Ghazal M., *Zjedz zupkę i ... bądź cicho!: nowe spojrzenie na konflikty rodzice-dzieci*, Warszawa 1995.
- Hajduk E., *Człowiek dobry*, Kraków 2005.
- Moir A., Jessel D., *Płec mózgu*, Warszawa 1993.
- Kotarbiński T., *Medytacje o życiu godziwym*, Warszawa 1967.
- Ratajczak, Ł. (2016). Ojcostwo w doświadczeniach niepełnoletnich chłopców. Poznań.
- Rostowska T., *Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie w zakresie wybranych wymiarów osobowości*, Łódź 1995.
- Seligman M.E.P., *Optymizmu można się nauczyć: jak zmienić swoje myślenie i swoje życie*, Poznań 1993.
- Strony internetowe: np. www.dobryrodzic.pl; www.unicef.pl (raporty o opiece na świecie).
- Wesołowska, P. (2019). Świadomość pedagogiczna współczesnych rodziców oraz jej źródła. Poznań.
- Woititz J.G., *Jak stworzyć dziecku wymarzone dzieciństwo i uniknąć błędów naszych rodziców*, Gdańsk 2001.
- Zalecenie REC 19 Komitetu Ministrów Rady Europy skierowane do państw członkowskich w zakresie polityki wspierania pozytywnego rodzicielstwa*, 2006.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (last modification: 22-04-2022 15:07)