

Dydaktyka postępowania logopedycznego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka postępowania logopedycznego
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-DPL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Logopedia
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin

Cel przedmiotu

Celem jest zaprezentowanie ogólnych zasad i przebiegu diagnozy oraz terapii logopedycznej. Dotyczy to deskrypcji i analizy zaburzeń mowy oraz zasad programowania postępowania logopedycznego

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z klasyfikacji zaburzeń mowy, rozwoju języka dziecka, wczesnej interwencji logopedycznej, jąkania, opóźnionego rozwoju mowy

Zakres tematyczny

Wykład

Przegląd i ocena pomocy dydaktycznych stosowanych w praktyce logopedycznej. Kryteria wyboru.

Wspomagające środki i metody diagnostyczne.

Rodzaje testów (przesiewowe, zasadnicze, sterowane)

Wspomagające środki i metody diagnostyczne.

Sposoby przekazywania diagnozy specjalistom i opiekunom dzieci/ dorosłych

Ćwiczenia

Zajęcia logopedyczne jako jednostka lekcyjna – budowa konspektu zajęć logopedycznych (ogniwa zajęć, rodzaje ćwiczeń i ich cele, przebieg ćwiczeń, pomoce, czas poszczególnych ogniw), przykłady wzorcowych konspektów.

Formułowanie celów (ogólnych i szczegółowych) zajęć logopedycznych na podstawie opisów trudności artykulacyjnych danych uczniów.

Analiza konspektów zajęć dla konkretnych uczniów z zaburzeniami mowy – konspekty zajęć indywidualnych i grupowych.

Formułowanie diagnozy i opinii logopedycznej.

Programy i pomoce logopedyczne.

Zasady współpracy z opiekunami prawnymi dziecka.

Opis studium przypadku – konstruowanie na jego podstawie opinii i diagnozy logopedycznej, analiza programu terapii logopedycznej i konspektu zajęć z danego etapu terapii.

Metody kształcenia

Wykład podający

Metody aktywizujące

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1L.U3. W zakresie umiejętności Absolwent formułuje cele zajęć logopedycznych, konstruuje program terapii logopedycznej, analizuje zasady współpracy z opiekunami prawnymi	K_U10	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Ćwiczenia
E.1L.W3.W zakresie umiejętności Absolwent formułuje cele zajęć logopedycznych, konstruuje program terapii logopedycznej, analizuje zasady współpracy z opiekunami prawnymi	K_W13	- test - projekt konspektu zajęć logopedycznych	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady:

Egzamin z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ćwiczenia:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projekt narzędzia diagnostycznego),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2008.

Cieszyńska J., 2000, Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego, Kraków.

Grabias S. (red.) 2001, Zaburzenia mowy. Lublin.

Grabias S., Kurkowski Z. M. Woźniak T., 2002, Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym, Lublin.

Grabias S., Kurkowski Z. M. (red.), 2012, Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. Lublin.

Janas–Kaszczyk J., Tarkowski Z., O metodologii logopedii. Wprowadzenie do badań nad teorią i metodą logopedii, Lublin 1991.

Milewski S., Kaczorowska-Bray K., (red.), 2015, Metodologia badań logopedycznych, Gdańsk.

Milewski S., Kaczorowska-Bray K., (red.), 2012, Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki. Gdańsk.

Standardy postępowania logopedycznego, 2007, w: ‘Logopedia” 37.

Woźniak T., Domagała A., 2007,(red.), Język, interakcja, zaburzenia mowy, Lublin.

Wójtowiczowa J., 1997, O wychowaniu językowym. Warszawa.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2022 12:56)