

Metodyka logopedyczna IV - dysartria, alalia, afazja - course description

General information	
Course name	Metodyka logopedyczna IV - dysartria, alalia, afazja
Course ID	05.6-WP-PEDP-ML4
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	6
ECTS credits to win	5
Available in specialities	Logopedia i terapia pedagogiczna
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Grzegorz Hryniewicz - dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	15	1	Exam
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

Teoretyczne przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej. Przystwojenie niezbędnej wiedzy teoretycznej i trening umiejętności praktycznej realizacji diagnozy logopedycznej w zakresie zaburzeń mowy pochodzenia centralnego. Ćwiczenie umiejętności dostosowania metod terapeutycznych w zakresie dysartrii, alalii i afazji do indywidualnych potrzeb pacjenta w zależności od przyczyn i wieku.

Prerequisites

Anatomia i fizjologia narządów mowy. Typologia zaburzeń komunikacji językowej. Podstawy neurologii. Wprowadzenie do metodyki diagnozy i terapii logopedycznej.

Scope

Wykłady

Afazja, dysfazja – wyjaśnienia terminologiczne. Rodzaje i przyczyny afazji. Anartria, dysartria – definicje, rodzaje, przyczyny (mózgowe porażenie dziecięce, inne). Mowa osób z dysartrią w normie intelektualnej i z upośledzeniem umysłowym. Alalia – wyjaśnienia terminologiczne. Etiologia niedokształcenia mowy pochodzenia korowego. Objawy pozajęzykowe i językowe charakterystyczne dla niedokształcenia mowy pochodzenia korowego.

Konwersatoria

Charakterystyka poszczególnych metod diagnostycznych w afazji. Metody leczenia, rehabilitacji neurolingwistycznej pacjentów z afazją, dysfazją. Programy rehabilitacyjne i najnowsze metod lecznicze. Diagnostyka neuroobrazowania mózgu w terapii i rehabilitacji mózgu. Metody dodatkowo wspomagające rehabilitację afazji i dysfazji. Wsparcie dla pacjentów i ich rodzin (urzędy, instytucje, ośrodki, grupy wsparcia, organizacje, turnusy rehabilitacyjne). Diagnoza dysartrii. Dysartria a afazja, jąkanie, dyslalia. Metody terapii dysartrii. Proces diagnozowania dzieci z dysfunkcjami mózgowymi. Badania specjalistyczne i logopedyczne – analiza. Proces stymulacji i usprawniania rozwoju mowy u dzieci z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego.

Teaching methods

Wykłady – wykład tradycyjny.

Konwersatoria – metoda projektu, praca z książką, metoda przypadków, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie umiejętności student wybiera metody diagnostyczne oraz metody leczenia, rehabilitacji neurolingwistycznej pacjentów z afazją, dysfazją. Konstruuje programy rehabilitacyjne i najnowsze metod lecznicze. Proponuje metody dodatkowo wspomagające rehabilitację afazji i dysfazji. Wykrywa wsparcie dla pacjentów i ich rodzin (urzędy, instytucje, ośrodki, grupy wsparcia, organizacje, turnusy rehabilitacyjne). Porównuje pojęcia dysartria a afazja, jąkanie, dyslalia. Proponuje metody terapii dysartrii. Analizuje proces diagnozowania dzieci z dysfunkcjami mózgowymi, badania specjalistyczne i logopedyczne oraz proces stymulacji i usprawniania rozwoju mowy u dzieci z niedokształceniem mowy pochodzenia korowego.	- K_W13 - K_W24	- a project - Metoda przypadku	Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
W zakresie wiedzy student definiuje pojęcia: afazja, dysfazja i opisuje rodzaje i przyczyny afazji. Definiuje pojęcia: anartria, dysartria i opisuje rodzaje, przyczyny. Rozróżnia mowę osób z dysartrią w normie intelektualnej i z upośledzeniem umysłowym. Definiuje termin alalia oraz opisuje etiologię niedokształcenia mowy pochodzenia korowego i objawy pozajęzykowe i językowe charakterystyczne dla niedokształcenia mowy pochodzenia korowego.	• K_U08	• an evaluation test	• Lecture • Tutorial
Student ma świadomość znaczenia okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	• K_K05	• activity during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Konwersatoria

Na ocenę z konwersatorium składają się wyniki osiągnięte z projektu (50%) oraz studium przypadku (50%).

Wykłady

Egzamin. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z konwersatorium.

Ocena końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z konwersatorium (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z konwersatorium i egzaminu.

Studenci otrzymujący IOS (indywidualna organizacja studiów) zgodnie z regulaminem zobowiązani są uczestniczyć we wszystkich zajęciach.

Recommended reading

1. Borkowska A. R., Domańska Ł., *Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia*, Warszawa 2006.
2. Gałkowski T., Szelań E., Jastrzębowska G., red., *Podstawy neurologopedii*, Opole 2005.
3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., red., *Logopedia: pytania i odpowiedzi*, T. I-II, Opole 2003.
4. Maruszewski M., *Mowa a mózg: zagadnienia neuropsychologiczne*, Warszawa 1970.
5. Parol U., *Dziecko z niedokształceniem mowy*, Warszawa 1989.
6. Pąchalska M., *Afazjologia*, Warszawa-Kraków 1999.
7. Pąchalska M., *Neuropsychologia kliniczna*, T. I-II, Warszawa 2007.
8. Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1981.
9. Tarkowski Z., *Dyzartria*, Lublin 1999.

Further reading

1. Borkowska M., *ABC rehabilitacji dzieci*, Warszawa 1989.
2. Michałowicz R., red., *Mózgowe porażenie dziecięce*, Warszawa 1993.
3. Walsh K., *Neuropsychologia kliniczna*, Warszawa 2000.
4. Zaleski T., *Opóźnienia w rozwoju mowy*, Warszawa 2002.

Notes

Modified by dr Grzegorz Hryniewicz (last modification: 29-04-2022 14:22)

Generated automatically from SylabUZ computer system