

Pedagogika dla psychologów - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika dla psychologów
Kod przedmiotu	05.0-WP-PSChM-PdPsch
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z istotą, podmiotem i przedmiotem pedagogiki, jej subdyscyplinami, metodami badań oraz powiązań z innymi naukami, a zwłaszcza z psychologią.
2. Opanowanie przez studentów systemu podstawowych pojęć nauk o wychowaniu, głównych wydarzeń w historii myśli pedagogicznej oraz zrozumienie istoty i źródeł wiodących koncepcji, nurtów pedagogicznych.
3. Krytyczna analiza dotychczasowych przemian w systemie edukacji i wychowaniu z uwzględnieniem integracyjnych i inkluzyjnych działań i rozwiązań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i różnicowanych potrzebach.
4. Wskazanie użyteczności wiedzy pedagogicznej w pracy psychologa w wyjaśnianiu faktów, sytuacji, zdarzeń wychowawczych oraz komunikacji i kooperacji z innymi podmiotami praktyki edukacyjnej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu przedmiotów: biologiczne podstawy zachowania, socjologia, wprowadzenie do psychologii.

Zakres tematyczny

Tematyka ćwiczeń:

1. Pedagogika jako nauka – system podstawowych pojęć, podmiot i przedmiot zainteresowań, metody badań, pedagogika teoretyczna i praktyczna;
2. Subdyscypliny pedagogiki i jej związek z innymi naukami, w szczególności z psychologią i socjologią;
3. Historia myśli pedagogicznej (do XIX wieku), historia rozwoju form wychowania i kształcenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami) w różnych epokach historycznych;
4. Główne nurty w wychowaniu i edukacji XX i XXI wieku w Polsce i na świecie, ich społeczno-kulturowe, polityczne i ekonomiczne uwarunkowania oraz główni przedstawiciele. Renesans pedagogiki M. Montessori, J. Korczaka, C. Freineta i in. we współczesnej praktyce edukacyjnej;
5. Edukacja – wielokontekstowość ujęć i analiz. Edukacja w kontekście oddziaływań formalnych i nieformalnych, pozainstytucjonalnych. Problem stratyfikacji społecznej uczniów w systemie edukacji. SES rodziny pochodzenia w roli kreatora ścieżki edukacyjnej i biografii uczniów. Kwestia kultury szkoły oraz jej funkcjonowania, jako uczącej się organizacji.
6. Edukacja osób z niepełnosprawnościami i/lub o różnicowanych potrzebach. Prointegracyjne działania i rozwiązania w edukacji tych osób. Upowszechnianie inkluzji społecznej i edukacyjnej dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnościami w kontekście zapisów Konwencji o Prawach Osób z Niepełnosprawnościami oraz Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2020-2030 w Polsce.
7. Paradygmaty nauk społecznych a teorie i strategie badań pedagogicznych. Specyfika badań ilościowych i jakościowych oraz strategie ich łączenia;
8. Psychologia jako dyscyplina pomocnicza pedagogiki, jej użyteczność w wyjaśnianiu faktów wychowawczych czy edukacyjnych, w planowaniu, organizowaniu i analizowaniu praktyki edukacyjnej.

Metody kształcenia

Praca indywidualna i w grupach, praca z tekstem, dyskusja problemowa.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Jest wrażliwy na potrzeby osób mających problemy wychowawcze, edukacyjne, z zaburzeniami w rozwoju i funkcjonowaniu. Formułuje argumenty przemawiające za koniecznością ścisłej współpracy z innymi podmiotami praktyki edukacyjnej.	• K_K01 • K_K05	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
Zna podstawowe pojęcia, zagadnienia, główne koncepcje i nurty myśli pedagogicznej oraz ich przemiany; wskazuje związki pedagogiki z innymi naukami, w tym psychologią. Określa podmiot i przedmiot badań pedagogicznych, różnicuje subdyscypliny pedagogiki. Rozumie wielokontekstowość i złożony charakter procesu edukacji. Zna istotę i cel prointegracyjnych działań i rozwiązań w wychowaniu, edukacji osób o zróżnicowanych potrzebach i/lub z niepełnosprawnościami	• K_W04 • K_W09	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja ustna	• Ćwiczenia
Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną do opisu i interpretacji faktów, zjawisk, problemów wychowawczych i w procesie kształcenia. Potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces wychowania, kształcenia (na jego różnych etapach i w różnych formach organizacyjnych).	• K_U01 • K_U02	• Prezentacja ustna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Prezentacja ustna wybranego przez studenta problemu wychowawczego czy związanego z edukacją – na ostatnich zajęciach (metody kształcenia: praca indywidualna)

Ocena uwzględnia:

- wybór i opracowanie tematu wystąpienia/prezentacji,
- opracowanie logicznej struktury wybranego problemu/zagadnienia,
- trafność zaproponowanych działań i rozwiązań praktycznych danego problemu wychowawczego bądź edukacyjnego,
- dobór i zakres literatury wykorzystanej do prezentacji kolejnych wątków wybranego tematu,
- stopień samodzielności wygłaszania przygotowanej prezentacji (dopuszczalne korzystanie z opracowanej struktury)

Skala ocen za prezentację ustną: ndst (0 pkt.), dostateczny (3,0 pkt.), dostateczny plus (3,5 pkt.), dobry (4,0 pkt.), dobry plus (4,5 pkt.), bardzo dobry (5,0 pkt.);

Aktywność studenta na zajęciach – opracowanie i prezentacja w czasie ćwiczeń zagadnień, problemów przewidzianych w programie przedmiotu (metody kształcenia: praca w grupach, z tekstem i dyskusja problemowa), narzędzie weryfikacji: przygotowane, adekwatnie do danego tematu zajęć zagadnienia problemowe;

przykładowe problemy dyskutowane na zajęciach podejmujących kwestie edukacji:

- charakterystyka podstawowych instytucji wychowawczych i ich znaczenie dla rozwoju dziecka/ucznia,
- walory i słabości badań ilościowych i jakościowych w wyjaśnianiu zdarzeń edukacyjnych,
- znaczenie uwzględniania kontekstu w zrozumieniu zdarzeń edukacyjnych i zachowań uczniów
- możliwe pola/zakresy współpracy pedagoga i psychologa w systemie edukacji,
- znaczenie statusu społeczno-kulturowego rodziny dziecka/ucznia dla jego rozwoju i edukacji

Skala ocen za aktywność: ndst (0 pkt.), dostateczny (3,0 pkt.), dostateczny plus (3,5 pkt.), dobry (4,0 pkt.), dobry plus (4,5 pkt.), bardzo dobry (5,0 pkt.);

Nieobecność na ćwiczeniach: zaliczenie pisemne zrealizowanego tematu.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z prezentacji oraz aktywności na zajęciach.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen uwzględniająca ocenę za aktywności na zajęciach (50%) i ocenę za prezentację (50%).

Literatura podstawowa

1. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa (red.) (2010) Wychowanie Pojęcia - procesy - konteksty. Codziennosc w szkole. Szkoła w codzienności, tom 5, Gdańsk, Wydawnictwo GWP
2. Z. Janiszewska-Nieścioruk, J. Nieścioruk (2022) The problematics of social and educational inclusion of people with disabilities in Poland, W: Education - Multiplicity of Meanings, Commonality of Goals, 2022/ eds. Beata Piłula, Inetta Nowosad, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Verlage
3. H. H. Krüger (2007) Metody badań w pedagogice, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.) (2008, 2021) Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa, PWN
5. D.D. Smith (2008) Pedagogika specjalna, Warszawa, PWN, t.1 i 2

Literatura uzupełniająca

- 1.

M. Dudzikowa, S. Jaskulska (red.) (2016) Twierdza. Szkoła w metaforze militarnej. Co w zamian?, Warszawa, Wydawnictwo Wolters Kluwer

2. M. Dudzikowa i in. (2011) Kapitał społeczny w szkołach różnego szczebla. Diagnoza i uwarunkowania, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls

3. Cz. Kupisiewicz (2012) Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 29-04-2022 08:55)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ