

Psychologia rodziny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia rodziny
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	prof. dr hab. Hanna Liberska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Cele przedmiotu:

1. Zapoznanie się studentów z aktualnym podejściem teoretyczno-empirycznym do rodziny.
2. Kształtowanie u studentów umiejętności dostrzegania, analizowania i wyjaśniania procesów zachodzących w rodzinie i ich zmian.
3. Ukształtowanie u studentów kompetencji podstawowych - koniecznych do prowadzenia badań nad rodziną, w tym przestrzegania zasad etyki.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej, osobowości i różnic indywidualnych.

Zakres tematyczny

Rodzina w perspektywie rozwojowo-systemowej - wprowadzenie do systemowego podejścia do rodziny.

Rodzina w ujęciu psychologii i socjologii - różnice i podobieństwa.

Podsystemy w systemie rodziny.

Rozwój w systemie rodziny - współzależność rozwoju podsystemów i systemu.

Modele rodziny.

Komunikacja w rodzinie.

Więzi w rodzinie w perspektywie teorii przywiązania.

Przeobrażenia funkcji rodziny, przyczyny i konsekwencje psychospołeczne.

Zagrożenia dla funkcjonowania współczesnych rodzin.

Podstawowe zasady i wybrane metody badania rodziny.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student: objaśnia rodzinę jako system utworzony przez relacje między podsystemami; charakteryzuje modele rodziny; przeprowadza analizę porównawczą różnych modeli rodziny. omawia cyklu życia rodziny oraz rodzinnych czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój; przedstawia rolę kontekstu społeczno-kulturowego dla przeobrażeń rodziny	K_W09	odpowiedź ustna	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student dostrzega znaczenia relacji w rodzinie dla jakości jego funkcjonowania i jakości życia rodziny; przejawia przekonanie o potrzebie wspierania członków rodziny i rodzin w sytuacji kryzysowej. Wykazuje odpowiedzialność za powierzone zadanie badawcze	• K_K01	• przygotowanie projektu	• Wykład
Student stosuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rodziny do zaawansowanego analizowania, interpretowania i przewidywania zachowań członków rodzin i ich zmian w cyklu życia rodziny na podstawie danych empirycznych.	• K_U05	• projekt	• Wykład
Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie znaczenia więzi rodzinnych dla funkcjonowania w cyklu życia	• K_W13	• projekt	• Wykład

Warunki zaliczenia

Praca zaliczeniowa: projekt

Kryteria oceny:

bardzo dobry – prezentacja projektu wyczerpująca, na podstawie zebranych danych rozpoznano procesy, wskazano związki między nimi, krytyczne ustosunkowanie do wyników własnej pracy;

dobry – prezentacja zasadniczo poprawna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem terminologii, brak błędów merytorycznych, nie wyczerpuje zagadnienia w sposób bardzo dobry,

dostateczny – student ustalił najważniejsze związki, umie je zinterpretować, występują nieliczne błędy merytoryczne,

niedostateczny- projekt nie został zrealizowany lub prezentacja jest uboga treściowo i zawiera błędy merytoryczne

Literatura podstawowa

1. Janicka I., Liberska H. (red.) (2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
2. Liberska, H. (2020). Co to znaczy udane rodzicielstwo? Koszty i zyski wejścia w rolę rodzica. W: L.Bakiera (red.), *Rodzicielstwo. Ujęcie interdyscyplinarne* (s. 45-59). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. ISBN 978-83-232-3620-7/ ISBN 978-83-232-3621-4 (PDF)
3. Li, J.-B., Liberska, H., Salcuni, S., Delvecchio, E. (2019). Aggressive Perpetration and Victimization Among Polish Male and Female Adolescents: The Role of Attachment to Parents and Self-Control. *Crime & Delinquency*, 1-21. p-ISSN: 0011-1287 e-ISSN: 1552-387X DOI: 10.1177/0011128718787472
4. Plopa, M. (2010). *Psychologia rodziny*. Kraków: Impuls.
5. Rostowska T. (2009). *Psychologia rodziny. Małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań*. Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Liberska, H., Suwalska-Barancewicz, D. (2020). Środowiska rozwoju i wychowania: od dzieciństwa do dorosłości, W: H.Liberska, J.Trempała (red.) (2020). *Psychologia wychowania. Wybrane problemy* (s. 253-280). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. ISBN: 978-83-01-21347-3
2. Farnicka, M., Liberska, H., Grzegorzewska, I. (2016). Eastern European Immigrants W: *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies*, 4 Volume Set / ed. by Constance L. Shehan (pp. 607-610). Chichester : Wiley-Blackwell. ISBN: 978-0-470-65845-1; DOI: 10.1002/9781119085621
3. Borecka-Biernat D. (red.), Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym, Warszawa: 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-04-2023 14:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ