

Testy inteligencji - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Testy inteligencji
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-TI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marcin Florkowski

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesnymi metodami rozumienia i diagnozowania inteligencji człowieka. Student pozna i zastosuje w praktyce wybrane testy inteligencji oraz zdobędzie umiejętność przeprowadzania badania wybranymi testami.

Student stworzy diagnozę na podstawie przeprowadzonego testu inteligencji.

Zapozna się z metodami pomiaru powiązanych umiejętności (testy zdolności poznawczych oraz kreatywności).

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii poznawczej, psychometrii i psychologii różnic indywidualnych.

Zakres tematyczny

Prezentowanie różnych teorii inteligencji, historii badań nad inteligencją oraz współczesnych metod diagnozy inteligencji i zdolności poznawczych. Rozumienie zależności pomiędzy wpływami środowiskowymi i genetycznymi na wynik w testach inteligencji oraz ograniczeń testów inteligencji. Omówienie specyfiki testowania inteligencji: wybór testu (grupowy vs indywidualny, dobór odpowiednio do mierzonej zdolności), czasu, miejsca i innych czynników potencjalnie wpływających na wynik. Omówienie wyników surowych, miar porównawczych i interpretacji wyniku. Omówienie wybranych technik mierzenia inteligencji u dorosłych i dzieci np. Skale Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, Diagnoza Możliwości Intelktualnych, Skala Catella, APIS-P(R), Skala Inteligencji Stanford-Binet (SB5), WISC-R - Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - Wersja Zmodyfikowana, analiza wyniku pod kątem klinicznym. Omówienie wybranych testów zdolności specjalnych i funkcji poznawczych. Samodzielne wykonanie wybranych testów inteligencji.

Metody kształcenia

Pogadanka, demonstracja, opis i interpretacja przypadków, symulacja, pomiar, praca z książką, metoda zajęć praktycznych, metoda laboratoryjna, samodzielne wykonanie testu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie znaczenie oraz uwarunkowania różnic indywidualnych i ich znaczenie dla diagnozy możliwości intelektualnych	K_W03	- aktywność w trakcie zajęć - praca kontrolna	Laboratorium
Student w pogłębionym stopniu opanował wiedzę na temat diagnozy psychologicznej inteligencji i potrafi zastosować właściwe jej cele, formy i metody	K_W08	- dyskusja - odpowiedź ustna - praca kontrolna	Laboratorium
Student potrafi korzystać z metod psychologicznych stosowanych w trakcie diagnozy intelektu.	K_U05	- bieżąca kontrola na zajęciach - praca kontrolna	Laboratorium
Ma pogłębioną wiedzę na temat konstrukcji, walidacji i zasad użytkowania testów inteligencji	K_W16	- praca kontrolna - bieżąca kontrola na zajęciach	Laboratorium

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student przestrzega zasad etyki zawodowej w trakcie diagnozowania możliwości intelektualnych.	K_K03	bieżąca kontrola na zajęciach	Laboratorium
Student wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie podejmowanych decyzji diagnostycznych	K_K04	- bieżąca kontrola na zajęciach - praca kontrolna	Laboratorium

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej, obejmującej diagnozę inteligencji dorosłej osoby na skali inteligencji płynnej i skryształizowanej, opisaną zarówno w formie wyników surowych, jak i przeliczonych, ocenę funkcjonowania inteligencji na tle grupy porównawczej (zgodnie z normami), interpretację wyników testów (profilu inteligencji) w odniesieniu do funkcjonowania osoby badanej oraz propozycję przekazania wyniku osobie badanej (diagnozy pisemnej).

Literatura podstawowa

- Aleksandra Jaworowska, Anna Matczak (2002). OMNIBUS - Test Inteligencji. Podręcznik
- Podręczniki do testów Pracowni Testów Psychologicznych PTP, o ile nie wskazano inaczej:
- Anna Matczak, Aleksandra Jaworowska, Katarzyna Martowska. TRS-S, TRS-Z Test Rozumienia Słów – Wersja Standard i Wersja dla Zaawansowanych3
- Jerzy Brzeziński, Marek Gaul, Elżbieta Hornowska, Aleksandra Jaworowska, Andrzej Machowski, Marzenna Zakrzewska (2004). WAIS-R (PL) - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - Wersja Zrewidowana.
- Anna Matczak, Anna Piotrowska, Wanda Ciarkowska (2008). WISC-R - Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - Wersja Zmodyfikowana
- Aleksandra Jaworowska, Teresa Szustrowa (2000). TMS-K - Test Matryc Ravena w Wersji Standard
- Jan Strelau (1997). Inteligencja człowieka. Wydawnictwo "Żak", rozdziały: 7, 8 i 9.

Literatura uzupełniająca

Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2006). *Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Anastasi A., Urbina S. (1999). *Testy psychologiczne*. Warszawa: Pracowania Testów Psychologicznych PTP.

Neisser, U. (1997). Rising Scores on Intelligence Test. *American Scientist*, 85, 440–447.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-04-2023 14:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ