

Seminarium monograficzne IIB - Destrukcyjne schematy przystosowawcze - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Seminarium monograficzne IIB - Destrukcyjne schematy przystosowawcze
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-SMDS2B
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza, Psychologia kliniczna, Psychologia pracy, organizacji i zarządzania, Psychoseksuologia
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ - mgr Maria Żochowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Seminarium	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie studentów z modelem pojęciowym dotyczącym nieadaptacyjnych schematów poznawczych,
- poznanie wpływu nieadaptacyjnych schematów poznawczych na funkcjonowanie jednostki,
- przekazanie wiedzy na temat możliwości wykorzystania nieadaptacyjnych schematów poznawczych w procesie terapeutycznym,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego interpretowania symptomów świadczących o występowaniu destrukcyjnych schematów przez jednostkę.

Student potrafi prawidłowo interpretować symptomy świadczące o wykorzystywaniu destrukcyjnych schematów przystosowawczych

Wymagania wstępne

Wymagania wstępne Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości społecznej, potrafi poszukiwać informacji w literaturze, ma umiejętność rozpoznawania symptomów zaburzeń psychicznych

Wymagania formalne: wiedza z przedmiotów: Psychologia poznawcza, Psychopatologia rozwoju, Psychologia emocji i motywacji, Psychologia osobowości

Zakres tematyczny

1. Wprowadzenie do pojęcia schematu w psychologii (funkcje i właściwości schematów, adaptacyjne i nieadaptacyjne schematy poznawcze, geneza, podstawowe potrzeby, toksyczne doświadczenia)
2. Podstawowe pojęcia dotyczące terapii schematów
3. Opis obszarów oraz wczesnych nieadaptacyjnych schematów wg Younga (zapoznanie z kwestionariuszem schematów Younga)
4. Sposoby radzenia sobie z nieadaptacyjnymi schematami poznawczymi
5. Techniki poznawcze, behawioralne i wyobraźniowe stosowane w terapii schematu
6. Zastosowanie terapii schematów i ocena jej efektywności

Metody kształcenia

Ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadku, dyskusja, rozwiązywanie zadań. praca ze studium przypadku, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie różnice indywidualne w funkcjonowaniu poznawczym	• K_W07	• aktywność w trakcie zajęć • odpowiedź ustna • przygotowanie projektu	• Seminarium
Student ma pogłębioną świadomość w zakresie destrukcyjnych schematów poznawczych i ich zastosowania w praktyce.	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna • projekt	• Seminarium
Student zna złożoną rolę procesów poznawczych i emocjonalnych w tworzeniu się schematów	• K_W06	• aktywność w trakcie zajęć • odpowiedź ustna • projekt	• Seminarium
Student potrafi prawidłowo interpretować symptomy świadczące o wykorzystywaniu destrukcyjnych schematów przystosowawczych	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • odpowiedź ustna • projekt	• Seminarium
Student zna pojęcia dotyczące destrukcyjnych schematów poznawczych;	• K_W01	• aktywność w trakcie zajęć • odpowiedź ustna • projekt	• Seminarium

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową składa się:

1. Aktywność studentów na zajęciach – każdy ze studentów zobowiązany jest to opracowania 1 zagadnienia i omówienia go w trakcie trwania zajęć (są one podane przez prowadzącego i dotyczą: opisu 18 schematów Junga, opisu metod pracy ze schematami np. limited reparenting czy ćwiczenie bezpiecznego miejsca wg protokołu Claudii Herber). Ocena za aktywność to 30% oceny końcowej.
2. Praca zaliczeniowa – Projekt, w którym studenci opracowują studium przypadku pacjenta z wybranymi trudnościami. W ramach projektu konieczne jest wykorzystanie kwestionariusza YSQ, przeprowadzenia technik pracy stosowanych w terapii schematu oraz opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy. Ocena za projekt to 70% oceny końcowej.

Literatura podstawowa

1. Young, J., Klosko, J., Weishaar, M. (2014). *Terapia schematów*. Gdańsk: GWP
2. Young, J., Klosko, J. (2012). *Programy zmiany sposobu życia*. Warszawa: Wyd. Zielone Drzewo.
3. Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G. (2017). *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Gdańsk: GWP
4. Arntz, A. i Genderen, H. (2016). *Terapia schematów w zaburzeniu osobowości typu borderline*. Sopot: GWP.
5. Arntz, A. i Jacob, G. (2016). *Terapia schematów w praktyce. Praca z trybami schematów*. Sopot: GWP

Literatura uzupełniająca

1. Farrell, J. M., Reiss, N. i Shaw, I. A. (2014). *The Schema Therapy Clinician's Guide - a Complete Resource for Building and Delivering Individual, Group & Integrated Schema Mode Treatment Programs*. Oxford: Wiley-Blackwell.
2. Jacob, G., Genderen, H. i Seebauer, L. (2015). *Breaking negative thinking patterns*. Oxford: Wiley-Blackwell.
3. Popiel, A. i Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 12-04-2023 13:45)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ