

Seminarium monograficzne IIC - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Seminarium monograficzne IIC - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-SMER2C
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie

Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza, Psychologia kliniczna, Psychologia pracy, organizacji i zarządzania, Psychoseksuologia
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Seminarium	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju, edukacji, rehabilitacji, społecznej integracji i inkluzji oraz normalizacji życia dzieci, młodzieży i dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi istoty, koncepcji, etiologii, diagnozy oraz profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej.
3. Uważliwienie studentów na problemy doświadczane przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną, np. deficyty w zakresie wsparcia społecznego w różnych sferach życiowej aktywności, konieczność usuwania negatywnych postaw i uprzedzeń itp.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, psychologia kliniczna i psychologia społeczna.

Zakres tematyczny

1. Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), jej przedmiot zainteresowań, cele, zadania i rys historyczny.
2. Współczesne interpretacje istoty niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy badawcze z uwzględnieniem koncepcji inteligencji wielorakiej.
3. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Analiza Konwencji Praw Osób z Niepełnosprawnościami oraz Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami 2020-2030 w Polsce. Założenia Projektu Inclusion Europe w odniesieniu do Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.
4. Charakterystyka przyczyn niepełnosprawności intelektualnej oraz przemian w klasyfikowaniu i ujmowaniu możliwości rozwoju, rehabilitacji i edukacji (ujmowanej całościowo) osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu.
5. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie ekosystemu. Społeczno-ekologiczne ujęcie niepełnosprawności intelektualnej i jego konsekwencje dla systemu wsparcia, edukacji i rehabilitacji osób z tą niepełnosprawnością
6. Organizacja edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, jej wielotorowość i zróżnicowanie, np. ze względu na zakres i miejsce udzielania spersonalizowanego wsparcia. Edukacja inkluzyjna osób z niepełnosprawnością intelektualną - stopień upowszechnienia i realizacja założeń.
7. Problemy rodzin osób z niepełnosprawnością intelektualną i formy ich wspierania. Funkcjonowanie placówek dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną; kwestia ustawicznego kształcenia tych osób, wsparcia w zatrudnieniu, ograniczania problemów społecznych zwielokrotniających ich niepełnosprawność. .
8. Wskazanie najistotniejszych współczesnych problemów w życiu osób z niepełnosprawnością intelektualną w celu ich eliminowania - konieczność uwrażliwiania społeczeństwa na potrzeby tych osób, usuwania negatywnych postaw i uprzedzeń, wskazywanie możliwości normalizacji życia we wszystkich jego sferach (edukacyjnej, rodzinnej, zawodowej itp.).

Metody kształcenia

Dyskusja problemowa, praca indywidualna i w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozpoznaje i poddaje krytyce aktualne problemy w rozwoju, edukacji, rehabilitacji (terapii) i wspieraniu osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
Student jest wrażliwy na kwestie etycznego oceniania i diagnozowania, jak też podmiotowego traktowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
Student rozpoznaje i charakteryzuje w pogłębiony sposób uwarunkowania różnic indywidualnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_W07	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
Student wyjaśnia rolę procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_W06	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
Student charakteryzuje główne założenia współczesnego systemu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• K_W04	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium

Warunki zaliczenia

Seminarium (zaliczenie na ocenę) – na ocenę z seminarium składają się oceny za aktywności na zajęciach;

aktywność studenta na zajęciach: opracowanie i prezentacja w czasie zajęć zagadnień, problemów przewidzianych w programie przedmiotu;

narzędzie weryfikacji: przygotowane, adekwatnie do danego tematu zajęć zagadnienia problemowe,

przykładowe problemy dyskutowane na zajęciach:

- różnice w koncepcjach ujmowania istoty niepełnosprawności intelektualnej oraz charakterystyka osób z różnym stopniem tej niepełnosprawności,
- analiza walorów i ograniczeń aktualnych form kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną (kształcenie segregacyjne, integracyjne i włączające)
- uwarunkowania trudności wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin

Skala ocen za aktywność na seminarium: ndst. (2,0). dst. (3,0), dst. plus (3,5), dobry (4,0), dobry plus (4,5), bardzo dobry (5,0)

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen za aktywności na zajęciach. **Ocena:** średnia arytmetyczna ocen za aktywności na zajęciach.

Literatura podstawowa

1. Bobińska K., Gałecki P., Pietras T. (red.) (2012) *Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia*. Wrocław: Wydawnictwo Continuo
2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2019) *(Nie)nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*. Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza UZ
3. Olechnowicz H. (2019) *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną*. Warszawa: PWN
4. Speck O. (2015) *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych*. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia
5. Zasępa E. (2017) *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls

Literatura uzupełniająca

1. Janiszewska-Nieścioruk Z., Nieścioruk J. (2019) *The problematic nature of the social inclusion of people with intellectual disability*, Konteksty Pedagogiczne, no. 2
2. Obuchowska I. (red.) (1995) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP
3. Wojnarowska A. (2021) *Niepełnosprawność intelektualna i praca*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Uwagi

