

Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PPUzTU
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ - dr Urszula Gembara - dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

-wypośażenie studentów we współczesną wiedzę oraz umiejętności umożliwiające rozumienie i diagnozowanie źródeł trudności dzieci i młodzieży w uczeniu się oraz udzielania im i współdziałającym z nimi osobom skutecznej pomocy psychologicznej.

Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia i psychologia ogólna.

Zakres tematyczny

Problematyka wykładu:

Trudności w uczeniu się – istota, zakres, klasyfikacja, podstawowe rodzaje czynników warunkujących pojawienie się i nasilanie syndromu braku osiągnięć szkolnych. Syndrom braku osiągnięć szkolnych a proces nasilania się zachowań społecznie nieakceptowanych

Zdolności ogólne a trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży. Zdolności specjalne uczniów, np. uzdolnienia muzyczne, plastyczne, sportowe i inne.

Działania diagnostyczne i postdiagnostyczne szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej (opiniowanie i orzecznictwo) wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Środowiskowe przyczyny trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży (czynniki dydaktyczne oraz rodzinne).

Specyficzne zaburzenia uczenia się jako jednostka kliniczna

Problematyka ćwiczeń:

Psychologiczna diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

model pracy z uczniem przewlekłe chorem,

model pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie oraz matematyki,

model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim,

model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym,

model pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, dyskusja, praca w grupach, praca z książką, metody aktywne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student docenia potrzebę zrozumienia świata przeżyć ucznia przejawiającego trudności w uczeniu się oraz świata doznań osób z nim współdziałających - innych uczestników procesu edukacji (kolegów, nauczycieli, rodziców itd.). Student jest gotowy do nawiązania skutecznego dialogu z uczniem, z jego rodzicami i nauczycielami na temat doświadczanych trudności w uczeniu się (F.2.K.1.) oraz do podejmowania, inicjowania i pogłębiania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia (w tym z podmiotami w obszarze zdrowia psychicznego) na rzecz jego rozwoju (F.2.K.3.).	- K_K01 - K_K06	- kolokwium - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia
Student umie przygotować psychologiczną diagnozę trudności ucznia w nauce szkolnej oraz skonstruować oparty na niej program psychologicznej pomocy.Student potrafi sformułować hipotezy dotyczące problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrafi wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów (F.1.U.4. F.1.U.5.) Student potrafi w zaawansowany sposób diagnozować zarówno potrzeby rozwojowe jak i trudności emocjonalno-społeczne uczniów z trudnościami w uczeniu się , potrafi rozpoznawać źródła tych trudności (F.2.U.2.). Student potrafi wspomagać dzieci i młodzież ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w adaptacji do przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej (F.2.U.3.). W sytuacjach złożonych wykorzystując pogłębioną wiedzę student potrafi interweniować w środowisku szkolnym i rodzinnym w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (F.2.U.7.). Potrafi wspomagać rodziców i nauczycieli w typowych i nietypowych sytuacjach wychowawczych (F.2.U.8.). Student potrafi wykorzystać złożoną wiedzę o prawidłowościach i efektywnych metodach uczenia się do wspierania procesu zarówno nauczania jak i uczenia się (F.2.U.9.).	- K_U01 - K_U03 - K_U05	kolokwium	Ćwiczenia
Student zna złożone pojęcia i teorie niezbędne dla rozumienia psychospołecznych oraz pedagogicznych aspektów trudności dzieci i młodzieży w nauce szkolnej. Student zna wzajemnie powiązane zależności między wynikami dzieci i młodzieży w nauce szkolnej a indywidualnymi i społeczno-pedagogicznymi uwarunkowaniami procesów nauczania-uczenia się. Student zna w pogłębiony sposób zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się - specyficznymi niespecyficznymi. Rozumie w złożony sposób przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się związane z uogólnionymi zaburzeniami w rozwoju, deficytami parcjalnymi i problemami emocjonalnymi oraz zna w pogłębiony sposób zasady diagnozowania diagnozy psychologicznej w tym zakresie (F.1.W.6). Student w zawansowany sposób rozumie organizację wsparcia dzieci i uczniów w placówkach oświatowych oraz zna zasady projektowania, wdrażania, realizacji, koordynacji i ewaluacji działań pomocowych (F.2.W.10).	- K_W03 - K_W04 - K_W07 - K_W09	- kolokwium - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia: kolokwium zaliczeniowe formie pisemnej lub ustnej. Student musi uzyskać minimum 50% punktów, aby uzyskać ocenę pozytywną.

Wykład: kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej lub ustnej. Student musi uzyskać minimum 5% punktów, aby uzyskać ocenę pozytywna.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

Czabała Cz., Kulesza K.(red.) Poradnictwo psychologiczne. Warszawa, 2015

Grzegorzewska., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. warszawa 2020

Podnoszenie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Wydawnictwo MEN 2010

Literatura uzupełniająca

- Dudley A. G., Jak podnosić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji, Konstancin-Jeziorna, 2001Gembara U. (2018),
- Gembara U.Creativity in pre-school children in view of their family life W: Creativity and Innovation as Challenges for the Systems of Education - Cross Cultural Perspective,/ ed. by Marzanna Farnicka, Noemi Serrano Diaz, Inetta Nowosad, Toruń, 2018
- Mackintosh N.J., Colman A.M., Zdolności a proces uczenia się, Poznań, 2002
-

Limont W., Cieślíkowska J. (red.) Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Kraków, 2005

- Werning R., Lutje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk, 2009
- literatura zalecana przez prowadzącego

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 15:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ