

Praca psychologa z uczniem szczególnie zdolnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca psychologa z uczniem szczególnie zdolnym
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PPzUSZ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- poznanie specyfiki potrzeb uczniów szczególnie zdolnych oraz diagnozowania ich możliwości i problemów
- poznanie możliwości wspierania rozwoju uczniów szczególnie zdolnych

Wymagania wstępne

Wiedza o procesach rozwoju człowieka i różnicach indywidualnych w rozwoju.

Wymagania formalne: Wiedza z przedmiotów: Psychologia procesów poznawczych, Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, Psychologia różnic indywidualnych.

Zakres tematyczny

Wykłady:

1. Charakterystyka zdolnego ucznia w kontekście różnic indywidualnych. Źródła trudności adaptacyjnych uczniów szczególnie zdolnych.
2. Asynchronia w przebiegu rozwoju dzieci zdolnych.
3. Problemy dzieci zdolnych: trudności adaptacyjne, perfekcjonizm, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych, mylne diagnozy dzieci zdolnych.
4. Zjawisko podwójnej nietypowości i konieczność stawiania podwójnej diagnozy.
5. Możliwości wspierania rozwoju dzieci zdolnych.

Metody kształcenia

Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student analizuje złożone relacje ucznia zdolnego z otoczeniem rówieśniczym i dorosłym , potrafi zaprojektować formy pracy z uczniem zdolnym. Student potrafi skutecznie wspierać ucznia zdolnego w procesie adaptacji do warunków szkolnych z uwzględnieniem jego mocnych i słabszych stron (F1. U.2.) oraz wspomagać jego rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i prowadzenia jego rozwoju (F.1.U.5). Student jest gotowy do kompleksowej diagnozy psychologicznej potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia zdolnego, jego zasobów i ewentualnych trudności oraz wskazać ich źródła (F.2.U.2.). Student potrafi wspierać dzieci zdolne do radzenia sobie z trudnościami adaptacji do zmieniających się warunków życiowych (F.2.U.3.).	• K_U01 • K_U04	• praca pisemna	• Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student aktywnie poszukuje optymalnych rozwiązań dla wspierania rozwoju uczniów zdolnych. Student jest gotów do nawiązywania skutecznej komunikacji z uczniem zdolnym opartej na dialogu oraz potrafi włączyć w ten proces jego rodziców i nauczycieli (F.2.K.1.) Student jest gotów do inicjowania i podejmowania współpracy z różnymi instytucjami środowiska społecznego ucznia zdolnego na rzecz wspierania jego rozwoju (F.2.K.3.).	• K_K01	• praca pisemna	• Wykład
Student potrafi scharakteryzować ucznia szczególnie zdolnego, wskazać jego specjalne potrzeby i wyjaśnić ich uwarunkowania. Student potrafi w pogłębiony sposób wyjaśnić mechanizm trudności szkolnych i adaptacyjnych uczniów zdolnych. Student ma złożoną wiedzę na temat rozwoju ucznia zdolnego w kontekście edukacji i wychowania oraz zna w pogłębionym stopniu zasady stosowania wiedzy psychologicznej w działaniach wychowawczo-dydaktycznych (F.2.W.1.). Student w szerokim zakresie rozumie znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli z uczniem zdolnym w kontekście kształtowania środowiska sprzyjającego jego zrównoważonemu rozwojowi; zna i rozumie w pogłębiony sposób model pracy indywidualnej i grupowej z uczniem zdolnym oraz rozumie potrzebę jego integracji z zespołem klasowym (F.2.W.6.). Potrafi dokonać analizy i zorganizować właściwe, zgodne z potrzebami rozwojowymi wsparcie dla uczniów zdolnych w środowisku rodzinnym i szkolnym. Ma wiedzę na temat zasad projektowania, koordynacji, wdrażania i ewaluacji działań wspierających i pomocowych (F.2.W.10). Student ma pogłębioną wiedzę na temat doradztwa zawodowego ucznia zdolnego w zakresie projektowania jego ścieżki edukacyjno-zawodowej (F.2.W.12).	• K_W07 • K_W09	• praca pisemna	• Wykład

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z pracy pisemnej. Temat pracy ustala prowadzący zajęcia. Wymagania dotyczące pracy: powinna uwzględniać treści tematyczne omawiane na wykładach i zawarte w polecanej literaturze, obejmować zarówno znajomość wiedzy z zakresu specyfiki potrzeb rozwojowych uczniów zdolnych, jak i proponowane formy wspierania ich rozwoju.

Ocena z wykładu jest oceną końcową z przedmiotu.

Literatura podstawowa

- 1. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010.
- 2. Limont W., Cieslikowska J., Jastrzębska D. (red.), Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców , Warszawa: 2012.
- 3. Mróz A. , Co to znaczy być zdolnym dzieckiem. Charakterystyka potencjału rozwojowego dzieci zdolnych. W; Psychologia wieku rozwojowego. Norma-nietypowość- patologia, pod red. E. Łodygowskiej i E.Pieńkowskiej. Szczecin 2017.
-

Literatura uzupełniająca

- Daniels S., Piechowski M.M. (red.) (2009) , Living with intensity. Understanding the sensitivity, excitability, and emotional development of gifted children, adolescents and adults. Great Potential Pr., Inc.
- Mróz A., Zderzenie różnych światów: dzieci z wyjątkowo wysokim potencjałem rozwojowym w relacjach z otoczeniem społecznym, [w:] "Rocznik Lubuski", 2010, t.36, cz.1

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 15:47)