

Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Przygotowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów psychologicznych
Kod przedmiotu	14.9-WP-PSChM-PiPSiWP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza, Psychologia kliniczna, Psychologia pracy, organizacji i zarządzania, Psychoseksuologia
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Maria Żochowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie uczestników do samodzielnego projektowania i prowadzenia szkoleń z zakresu szeroko ujmowanej psychologii, rozwój podstawowych kompetencji w zakresie prowadzenia szkoleń. Zapoznanie studentów z różnymi formami pracy grupowej (wykład, warsztat, trening, coaching itp.).

Nabycie umiejętności projektowania (zaplanowanie programu i scenariusza) oraz realizacji szkoleń. Nabycie wiedzy na temat doboru adekwatnych metod szkoleniowych do zaplanowanych celów warsztatu oraz umiejętności ich prawidłowej realizacji w czasie szkolenia. Nabycie umiejętności pracy z grupą szkoleniową. Nabycie umiejętności przeprowadzenia diagnozy potrzeb szkoleniowych i dokonania ewaluacji szkolenia.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Potrzeba szkoleń, ich rodzaje - przyczyny rosnącej potrzeby szkoleń, czym różnią się szkolenia od innych działań, trzy zasadnicze rodzaje szkoleń: zamknięte, otwarte, realizowane w ramach projektów społecznych, przebieg cyklu szkoleniowego w przypadku każdego z rodzajów szkoleń.

Specyfika nauczania osób dorosłych i dzieci- idea kontynuowania edukacji przez całe życie, różnice między uczeniem się dorosłych a uczeniem się dzieci wg M.Knowlesa, koncepcja uczenia się przez doświadczenie D.Kolba.

Analiza potrzeb jako element przygotowania szkolenia - dlaczego jest potrzebna i czemu służy analiza potrzeb, etapy analizy potrzeb w szkoleniach zamkniętych, badania rynku w szkoleniach otwartych, analiza potrzeb społecznych w przygotowywaniu projektów społecznych.

Projektowanie szkoleń - elementy projektu szkolenia, definiowanie celów szkoleniowych, dobór treści, wybór metod, dobór trenerów, decyzja co do miejsca szkolenia, projektowanie działań promocyjnych, planowanie metod oceny i działań poszkoleniowych.

Metody nauczania - metody pracy z grupą: wykład, dyskusja, analiza przypadku, odrywanie ról, gry i symulacje; metody uczenia się na stanowisku pracy: uczenie się indywidualne, coaching, mentoring, active learning; metody e-learningowe.

Praca z grupą - tworzenie klimatu pracy grupowej, dynamika grupy, praca z grupą i podgrupami, aranżacja przestrzeni dla pracy grupowej, problemy etyczne w pracy trenera.

Ocena efektów i jakości szkolenia - model oceny szkoleń, schematy realizacji oceny efektywności szkoleń, działania po szkoleniu, kalkulacja kosztów i zysków ze szkolenia.

Specyfika pracy psychologa w trakcie prowadzenia szkoleń/warsztatów.

Specyfika prowadzenia szkoleń online oraz metody oceny efektywności kształcenia online.

Metody kształcenia

Ćwiczenia projektowe, dyskusja i praca w grupach, praca z tekstem, analiza przypadku.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi nawiązać i podtrzymywać kontakt z jednostką oraz grupą w trakcie prowadzenia warsztatów , czy szkoleń	• K_K06	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Student ma wiedzę z zakresu projektowania i przeprowadzenia szkolenia i warsztatu	• K_W03	• kolokwium • konspekt	• Laboratorium
Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania, przeprowadzania szkoleń, czy warsztatów	• K_U03	• konspekt • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Aktywny udział w zajęciach wyrażający się prowadzeniem próbek szkoleniowych (ocena min. 60%).

Pomyślne zaliczenie kolokwium (ocena min. 60%).

Praca semestralna / Konspekt - opracowanie autorskiego scenariusza szkolenia (ocena min. 60%).

Ocena końcowa jest wyliczana jako średnia ocen z kolokwium i przygotowanego konspektu szkolenia i oceny za przeprowadzenie próbki szkolenia.

Ocena końcowa = (k +p +s)/3

gdzie:

k – oceny z kolokwium (w %) / p – ocena za pracę semestralną (w %) / s - ocena za przeprowadzenie próbki szkolenia (w %)

Obowiązują następujące kryteria ocen:

ocena bardzo dobra (5) 91-100%

ocena dobra plus (4,5) 85-90,9%

ocena dobra (4,0) 75-84,9%

ocena dostateczna plus (3,5) 70-74,9%

ocena dostateczna (3) 60-69,9%

ocena niedostateczna (2,0) 0-59,9%

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa, dopuszczalna jest jedna nieobecność;

Literatura podstawowa

1. Łaguna M. (2004). *Szkolenia*. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
2. Kozak A., Łaguna M., (2018). *Metody prowadzenia szkoleń*. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
3. Rae L. (2022). Planowanie i projektowanie szkoleń. Nieoczywiste
4. Andrzejczak A. (2013). *Projektowanie i realizacja szkoleń*. PWE.
5. Rogers J. (2021). *Coaching*. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Literatura uzupełniająca

1. Sloman M. (2010). *Nowe zjawiska w świecie szkoleń*. ABC - Wolters Kluwer Business.
2. Boydell T. i Leary M. (2006). *Identyfikacja potrzeb szkoleniowych*. Oficyna Ekonomiczna
3. Bramley P. (2011). *Ocena efektywności szkoleń*. ABC-Wolters Kluwer business.
4. Kossowska M. i Sołtysińska I. (2002). *Szkolenia pracowników a rozwój organizacji*. Oficyna Ekonomiczna
5. Clark R.C. (2020). *Evidence-Based Training Methods*: A Guide for Training Professionals American Society for Training & Development.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 20:22)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ