

Podstawy dydaktyki - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
Kod przedmiotu	14.0-WP-PSCh-PD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Pasterniak-Kobylecka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.

Wymagania wstępne

Znajomość podstaw pedagogiki.

Zakres tematyczny

Przedmiot, zadania dydaktyki ogólnej jako nauki. Dydaktyka ogólna a inne subdyscypliny pedagogiki.

Klasa szkolna i procesy w niej zachodzące (style kierowania, motywacja, integracja).

Współczesne koncepcje nauczania i uczenia się.

Cele i treści kształcenia. Zasady, metody kształcenia, środki dydaktyczne.

Formy organizacyjne procesu kształcenia.

Lekcja (rodzaje, budowa). Sztuka prowadzenia lekcji. Konspekt.

Wyrównywanie szans edukacyjnych. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami.

Efektywność pracy nauczyciela-wychowawcy.

Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów.

Metody kształcenia

Dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne, pokaz.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K_U10	- dyskusja - konspekt	Ćwiczenia
C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_U04	odповідь ustna	Ćwiczenia
C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K_U09	praca pisemna	Ćwiczenia
C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K_U03	- praca pisemna - projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symboly efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład u i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	• K_W04	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	• K_U01	• bieżąca kontrola na zajęciach • konspekt	• Ćwiczenia
C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	• K_W04	• praca pisemna • projekt	• Ćwiczenia
C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	• K_W04	• bieżąca kontrola na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	• K_W04	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Ćwiczenia
C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	• K_W04	• bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja	• Ćwiczenia
C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	• K_W04	• bieżąca kontrola na zajęciach • referat	• Ćwiczenia
C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	• K_U01	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują: aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (argumentacja własnego stanowiska); opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach prac pisemnych/sporządzenie portfolio/wykonanie pomocy dydaktycznej lub napisanie konspektu lekcji.

Ocena końcowa jest oceną z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, tłum. B. Jóźwiak, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000.

Klus-Stańska D., *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce*, PWN, Warszawa 2018.

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.

Mietzel G., *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*, tłum. A. Ubertowska, GWP, Gdańsk 2002.

Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Konarzewski K., Kruszewski K., *Sztuka nauczania*, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.

(Nie)codziennosc wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole, red. E. Pasterniak-Kobylecka, Wydział PPiS UZ, Zielona Góra 2017.

Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 18:43)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ