

Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Rola psychologa w środowisku dydaktyczno-wychowawczym dziecka
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSCh-MPNP- RPSDW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Marzanna Farnicka • dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- opanowanie wiedzy z zakresu wpływu środowiska rodzinnego na rozwój dziecka,
- opanowanie wiedzy z zakresu pracy psychologa w placówkach oświatowych w kontekście różnych obszarów funkcjonowania dziecka,

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu biologicznych podstaw zachowań i psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.

Zakres tematyczny

Tematyka wykładów:

Analiza środowiska rodzinnego w ujęciu psychologicznym (rodzina jako system, zadania i strategie rodziny, modele funkcjonowania rodzin), pedagogicznym (rodzina, jako istotny element systemu wychowawczego wyznaczający warunki wychowania i rozwoju dziecka) i socjologicznym (analiza środowiska rodzinnego, jako grupy i instytucji wychowawczej funkcjonującej wewnątrz społeczeństwa i stanowiącej jego integralny składnik). Postawy rodzicielskie, rola więzi, nauka kontroli emocji i rozwiązywanie problemów a rozwój kompetencji społeczno- emocjonalnych dziecka. Analiza warunków rozwoju dziecka w rodzinach dysfunkcyjnych . Analiza warunków rozwoju i wychowania dziecka w rodzinach z dzieckiem z niepełnosprawności lub przewlekłą chorobą somatyczną.

Analiza środowiska szkolnego i jego znaczenie dla funkcjonowania dziecka: klimat szkoły, postawy nauczycieli, osiągnięcia i trudności szkolne ucznia, znaczenie rywalizacji szkolnej, miejsce i pozycja dziecka w grupie rówieśniczej, komunikacja w szkole.

Tematyka ćwiczeń:

Procedury i dobre praktyki stosowane w działalności psychologicznej w różnych typach placówek oświatowych (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych).

Diagnoza funkcjonalna dziecka w kontekście edukacji: standardy diagnozy, procedury diagnostyczne, etapy diagnozy.

Projektowanie i prowadzenie działań wspierających środowisko edukacyjne i wychowawcze dziecka.

Kompetencje zawodowe psychologa pracującego w edukacji - w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rozwój zawodowy, kształcenie ustawiczne psychologów zatrudnionych w edukacji, superwizja.

Metody kształcenia

Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna,

Praca z książką, analiza tekstu, formy aktywne - praca w podgrupach, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student diagnozuje i ocenia poziom rozwoju oraz jakość środowisk istotnych dla rozwoju dziecka. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do ustalania przyczyn problemów w funkcjonowaniu jednostki i małych grup społecznych oraz do modyfikowania niekorzystnych zjawisk.	• K_U02 • K_U03	• aktywność w trakcie zajęć • zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Student analizuje i opisuje jakość środowiska rozwoju wyodrębniając te czynniki, które umożliwiają i utrudniają rozwój jednostki. Student rozumie istoty i rangi powiązań między rozwojem jednostki w okresie dzieciństwa a szerokim kontekstem społeczno- kulturowym.	• K_K03	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna specyfikę głównych środowisk wychowawczych i złożoność procesów w nich zachodzących	• K_W04	• aktywność w trakcie zajęć • zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się wyniki osiągnięte na kolokwium zaliczeniowym i/lub referacie (80%) oraz aktywność na zajęciach (20%).

Wykład – kolokwium zaliczeniowe w formie testu i/lub formie opisowej. Próg zaliczenia kolokwium i/lub referatu wynosi 60 %.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

Brophy J. (1998). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN

Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. Borkowska A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN

Liberska H., Trempała J. (2020). Psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN

Krasowicz-Kupis G. i in. (2019). Diagnoza psychologiczna dziecka dla potrzeb edukacji. Wyd. Harmonia

Literatura uzupełniająca

Dąbrowska-Jabłońska I. (2002) , Sytuacja szkolna dziecko urodzonego w zamartwicy. Rodzaje zagrożeń i możliwości pomocy., Opole: Wyd. Uniwersytetu Opolskiego

Gembara U. (2018), Creativity in pre-school children in view of their family life W: Creativity and Innovation as Challenges for the Systems of Education - Cross Cultural Perspective,/ ed. by Marzanna Farnicka, Noemi Serrano Diaz, Inetta Nowosad, Toruń,

Ochmański M. (2001)Alkoholizm ojców a sytuacja rodzinna i szkolna dzieci., Lublin: Wyd. UMCS

Płopa M. (2005)., Psychologia rodziny., Elbląg:

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 12-04-2023 14:20)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ