

Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczne aspekty wspomagania rozwoju dziecka w kontekście edukacji - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczne aspekty wspomagania rozwoju dziecka w kontekście edukacji
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSCh-MPNP-PAWRD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zaznajomienie studenta:

z problematyką wspomagania rozwoju dziecka w kontekście realizowania zadań rozwojowych związanych ze środowiskiem edukacyjnym;

ćwiczenie podstawowych umiejętności diagnozy oraz projektowania interwencji wspomagających rozwój dziecka jako ucznia oraz niezależnej rozwijającej się jednostki.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia oraz psychologii poznawczej.

Zakres tematyczny

Klasyczne i współczesne teorie rozwoju oraz ich aplikacje w życiu szkolnym.

Współczesne teorie uczenia, ich cele i efekty.

Podstawy diagnozy i jej ograniczenia w środowisku szkolnym oraz placówkach edukacyjnych.

Uzdonienia i potrzeby - sposoby diagnozy.

Diagnoza rozwojowa, potencjału i diagnoza funkcjonalna w szkole.

Znaczenie zainteresowań i ich rozwoju.

Podstawy projektowania i planowania pracy wspierającej integralny rozwój ucznia.

Rola oceny i monitoringu w pracy psychologa - nauczyciela.

Planowanie przyszłości, rozpoznawanie własnego potencjału oraz tworzenie celów.

Decyzje edukacyjne i doradztwo zawodowe - rozpoznawanie i praca nad (coaching w szkole).

Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi - zasady.

Komunikacja jako środek pracy w środowisku z uczniem, innymi nauczycielami, specjalistami, klasą i rodzicami.

Metody kształcenia

Wykład i ćwiczenia: wykład klasyczny, prezentacje, case study, praca projektowa

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka i uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne zastosowanej wiedzy psychologicznej w procesie edukacji (F.2.W1). . Zna system oświaty i jego organizację w kontekście wspomagania rozwoju dziecka (F1.W1.). Rozumie rolę nauczyciela - psychologa i koncepcję jego pracy w kontekście wspomagania dziecka w procesie edukacji (F.1.W2).	• K_W05	• projekt • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna zasady i potrafi projektować działania diagnostyczne w praktyce. Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie rolę diagnozy indywidualnej i diagnozy zespołu klasowego w kontekście potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalno-społecznych. Rozumie złożone zagadnienia diagnozy funkcjonalnej i nozologicznej w kontekście edukacji (F.2.W4). Zna i rozumie rolę psychologa we wspieraniu rozwoju dziecka, wspierania jego kompetencji poznawczych i emocjonalno-społecznych oraz znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do złożonych warunków w placówkach oświatowych (F.2. W5)	• K_W08	• praca pisemna • projekt • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi rozpoznawać potrzeby i możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów. Potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań indywidualnych, rodzinnych i środowiskowych (F.1.U1). Student potrafi skutecznie wspierać dziecko na różnych etapach rozwoju do adaptacji w procesie edukacji (F.1.U2).	• K_K03	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt	• Ćwiczenia
student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	• K_U10	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • projekt	• Ćwiczenia
Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w środowisku pracy. Student potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań psychologicznych sprzyjających postępom edukacyjnym uczniów (C.K1).	• K_K04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • projekt	• Ćwiczenia
Student potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, potrafi także promować osiągnięcia uczniów. Potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe uczniów, w tym ich potencjał osobisty i uzdolnienia (F.2.U2). Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym i wspierać jego kompetencje psychologicznego do efektywnego zaprezentowania swojej wiedzy i umiejętności w konkursach przedmiotowych lub sportowych (C.U5).	• K_U07	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów. Potrafi wspierać proces uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawdziwości i metod efektywnego uczenia się (F.2.U9).	• K_U08	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6).	• K_U10	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
Student w pogłębionym stopniu rozumie problematykę animowania pracy nad rozwojem ucznia, kształtowania jego pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się stymulowania samodzielnej pracy dziecka przez całe życie, rozwijania u niego ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, zwłaszcza podczas korzystania z wielu zróżnicowanych źródeł wiedzy (F.2.W7). Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie działanie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania oraz zasady współpracy placówki oświatowej z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (F.2.W11.)	• K_W14	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład - ocena z egzaminu: testu pisemnego z progami punktowymi, zawierający pytania problemowe oraz zamknięte.

ćwiczenia - ocena każda forma weryfikacji wiedzy jest oceniana i musi zostać zaliczona. Projekt - oceniane jest przygotowanie studium przypadku, praca pisemna dotycząca rozwiązania wybranego przez studenta problemu; ocena aktywności na zajęciach dotyczy aktywności indywidualnej jak i pracy w grupie. Ocena z ćwiczeń składa się w 40 % z projektu, 40% pracy pisemnej, 20% to pozostała aktywność.

Ocena końcowa jest średnią z ocen uzyskanych z egzaminu i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

Brzezińska, A. I., & Rycielska, L. (2009). Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela.

Dyrda, B. (2013). Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniami zdolnymi—wybrane wyniki badań empirycznych nad edukacyjnym wspieraniem rozwoju uczniów zdolnych. *Chowanna*, 41(2), 245-261.

Gestsdottir, Steinunn, and Richard M. Lerner. "Positive development in adolescence: The development and role of intentional self-regulation." *Human Development* 51.3 (2008): 202-224.

Hornowska, E., Brzezińska, A. I., Appelt, K., & Kaliszewska-Czeremska, K. (2014). Rola środowiska w rozwoju małego dziecka—metody badania. *Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar*. Jabłoński, S. (2003). Konstruowanie projektu indywidualnej pomocy psychologicznej dla uczniów1. *Edukacja*, 1 (81), 87-97.Kamińska, A., & Kowalczyk, A. (2016). Kompetencje diagnostyczne nauczycieli uczniów zdolnych w młodszym wieku szkolnym—doniesienie z badań. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 9(33/3), 123-138.

Literatura uzupełniająca

Baumann, K. Psychologia dziecka migrującego w kontekście wielokulturowości.

Blakemore S-J., Frith U. 2008, Jak uczy się mózg? Kraków: Wydawnictwo UJ.

Reszta literatury do uzgodnienia w czasie pierwszych zajęć.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 18:02)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ