

Kształcenie sprawności receptywnych (słuchanie, czytanie) - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Kształcenie sprawności receptywnych (słuchanie, czytanie)
Kod przedmiotu	09.3--FiPID-KSR-S22
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia polska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Dorota Szagun • dr hab. Iwona Pałucka-Czerniak, prof. UZ • dr Iwona Żuraszek-Ryś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest pozyskanie przez studenta wiedzy z zakresu nauczania sprawności receptywnych: stosowanych metod i technik nauczania tych sprawności, sprawdzania umiejętności rozumienia ze słuchu oraz czytania tekstu ze zrozumieniem (czytanie globalne, selektywne i szczegółowe), a także kryteriów ich oceniania na poszczególnych poziomach biegłości językowej. Ćwiczenia mają wyposażyć studenta w umiejętność wybierania i tworzenia odpowiednich materiałów do ćwiczeń oraz w kompetencje oceny przydatności i poprawności dostępnych źródeł. Student docenia potencjał w pracy z aktualnymi materiałami dźwiękowymi i pisanymi, dostrzega w nich sposób na motywację i aktywizację uczniów.

Wymagania wstępne

Student posiada ogólną wiedzę na temat języka polskiego i kultury polskiej, dotyczącą zwłaszcza współczesnej literatury polskiej i użytkowych tekstów kultury, a także podstawowych gatunków tekstów w odmianie ogólnopolskiej (m.in. współczesne wiersze, piosenki, bajki i baśnie, formy publicystyczne: eseje, felietony, wywiady i dziennikarskie: wiadomości, komentarze, informacje).

Zakres tematyczny

1. Czynniki wspierające uczenie się czytania i słuchania ze zrozumieniem.
2. Wyjściowe różnice uczniów/ słuchaczy w zakresie alfabetu i rodzimych zasobów fonetycznych.
3. Sprawności receptywne na poszczególnych poziomach kształcenia językowego – programy nauczania JPJO, standardy wymagań egzaminacyjnych.
4. Techniki nauczania rozumienia ze słuchu: słuchanie planowane i słuchanie przypadkowe, słuchanie jednokrotne i słuchanie wielokrotne.
5. Ćwiczenia poprzedzające słuchanie i ćwiczenia w słuchaniu ze zrozumieniem.
6. Techniki nauczania czytania.
7. Ćwiczenia służące rozwijaniu sprawności czytania. Głoska a litera w ujęciu funkcjonalnym.
8. Techniki sprawdzania umiejętności rozumienia ze słuchu i kryteria oceniania tej sprawności.
9. Techniki sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem i kryteria oceniania tej sprawności.
10. Podejście zintegrowane w nauczaniu sprawności językowych. Kształtowanie sprawności czytania i słuchania w kontekście sprawności produktywnych.
11. Zasoby ćwiczeń sprawności receptywnych w podręcznikach i materiałach dodatkowych (nagrania preparowane, teksty kultury).
12. Przygotowywanie własnych materiałów do ćwiczeń z czytania.
13. Przygotowywanie własnych materiałów do ćwiczeń ze słuchania. Rola lektora w udostępnianiu tekstu.

Metody kształcenia

Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca z podręcznikami do nauczania języka polskiego jako obcego i aplikacjami, praca ze sprzętem audio, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kształtowania sprawności receptywnych	• KFP2_W23	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student docenia potencjał w pracy z aktualnymi materiałami dźwiękowymi i pisanymi do kształtowania kompetencji receptywnych w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, zachowuje ostrożność w ich doborze, a jednocześnie dostrzega w nich sposób na motywację i aktywizację uczniów	KEP2_U20	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - projekt	Ćwiczenia
student potrafi wybrać i ocenić metody i techniki kształtujące sprawności receptywne oraz przygotować odpowiednie materiały dydaktyczne	KEP2_K09	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - projekt	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestnictwo (w dyskusjach, w formie odpowiedzi ustnej, poprzez wykonywane analizy i ćwiczenia pisemne), realizacja projektu – przygotowanie ćwiczeń doskonalących sprawności receptywne; ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen częściowych (oceny wypowiedzi ustnej/ merytorycznego głosu w dyskusji/ praktycznej analizy i interpretacji oraz oceny za projekt)

Literatura podstawowa

P. Gębał, W. Miodunka, *Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego*, Warszawa 2020 (rozdz. 9.2: *Podjęmowanie działań receptywnych*, s. 269-292).

A. Majkiewicz, *Różne odmiany tekstów na lekcji języka polskiego jako obcego, czyli o potrzebie zachowania autentyczności językowej*, [w:] *Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego*, red. R. Cudak, J. Tambor. Katowice 2001, s. 125-135.

A. Prizel-Kania, *Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w języku polskim jako obcym*, Kraków 2013.

A. Ruszer, *Oswoić tekst. Podręcznik kompozycji i redakcji tekstów użytkowych dla poziomów B2 i C1*, Kraków 2011.

A. Seretny, E. Lipińska, *ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego*, Kraków 2005 (rozdział: *Nauczanie i rozwijanie sprawności językowych. Nauczanie czytania*, s. 185-226 oraz rozdział: *Nauczanie i rozwijanie sprawności językowych. Rozumienie ze słuchu*, s. 137-162).

Literatura uzupełniająca

A. Burzyńska, *Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka polskiego jako obcego*, [w:] *Wrocławska dyskusja o języku polskim jako obcym. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Stowarzyszenia „Bristol”*, red. A. Dąbrowska. Wrocław 2004, s. 157-163.

E. Lipińska, *Słuchanie – sprawność zaniedbywana*, „Przegląd Polonijny” 4, 1994, s. 75-89.

E. Lipińska, A. Seretny, *Integrowanie kompetencji lingwistycznych w glottodydaktyce. Na przykładzie nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego*, Kraków 2013.

Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziom A1-C2, red. I. Janowska i inni, Kraków 2016.

Uwagi

Jest to przedmiot obowiązkowy w ramach specjalności *glottodydaktyka*.

Zmodyfikowane przez dr Krystian Saja (ostatnia modyfikacja: 14-05-2022 13:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ