

Historia i polityka regionalna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Historia i polityka regionalna
Kod przedmiotu	08.3–DiksP-HPR-S22
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Dziennikarstwo i komunikacja społeczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	7
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Marcei Tureczek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z problematyką regionu w perspektywie jego uwarunkowań historycznych i kulturowych oraz wpływu tych elementów na bieżącą politykę kształtowania regionu, regionów w wymiarze ekonomicznym, społecznym, tożsamościowym.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

Zakres tematyczny przedmiotu:

Wykład:

- 1) Region - pojecie i problematyka w perspektywie historyczno-kulturowej;
- 2) Zróżnicowanie regionalne w Polsce i w Unii Europejskiej;
- 3) Polityka Wspólnoty Europejskiej wobec regionów;
- 4) Globalizacja i glocalizacja;
- 5) Samorząd a polityka regionalna;
- 6) Etos regionu;
- 7) Tożsamość narodowa i tożsamość regionalna;
- 8) Polskie regiony na obszarze Ziemi Zachodnich i Północnych;
- 9) Współpraca transgraniczna;
- 10) Badania społeczności lokalnych.

Ćwiczenia:

- 1) Rozwój polskich regionów na tle transformacji społeczno-ekonomicznej po 1989 roku;

- 2) Region w polskim systemie prawnym;
- 3) Regiony postmigracyjne;
- 4) Polskie regiony na tle państw Europy Środkowej;
- 5) Prawo Unii Europejskiej wobec regionów;
- 6) Zagrożenia i atuty regionów na tle działań centralnych;
- 7) Historia regionów i ich tożsamość na pograniczu polsko-niemieckim;
- 8) Historia regionalna w edukacji i praktyce społecznej;
- 9) Historia regionalna jako narzędzie kreowania tożsamości;
- 10) Historia regionalna jako narzędzie budowania potencjału gospodarczego regionów;

Metody kształcenia

Wykład: wykład informacyjny, wykład analityczny, wykład syntetyczny, wykład problemowy.

Ćwiczenia: dyskusja, dyskusja punktowana, rozmowa nauczająca, analiza tekstów i interpretacja źródeł, referat

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z omawianych zagadnień	• KF1_W01	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • referat	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna w sposób zaawansowany wpływ wybranych czynników na przekaz medialny	• KF1_W08	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • referat	• Wykład • Ćwiczenia
Student zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	• KF1_W14	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • referat	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	• UD1_U10	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • referat	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	• UD1_U12	• aktywność w trakcie zajęć • referat	• Wykład • Ćwiczenia
Student posiada kompetencje dbałości o dorobek kultury i tradycji	• KF1_K08	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 4 pkt. za aktywność na zajęciach, która polega na udziale w dyskusji i prezentacji referatu. Uzyskane punkty są potwierdzeniem aktywności studenta. Powinna im towarzyszyć ocena w skali od 2 do 5 za merytoryczne przygotowanie się do zajęć. W przypadku negatywnej oceny pracy studenta, nie przyznaje się punktów. Punkty, które można otrzymać: 1 – aktywność w dyskusji, 1 – za prezentację referatu. W przypadku braku aktywności, student zobowiązany jest uzyskać te punkty w ramach sprawdzianu oraz w wyniku zaliczenia lektury.

Ocena końcowa:

4 pkt. – dostateczny

5 pkt. – dostateczny plus

6 pkt. – dobry

7 pkt. – dobry plus

Egzamin: warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin ustny składający się z odpowiedzi na 3 pytania obejmuje problematykę z zakresu tematycznego przedmiotu.

Literatura podstawowa

Polskie etosy regionalne i ich znaczenie z perspektywy ogólnonarodowej, red. J. Szomburg, M. Wandałowski, Gdańsk 2018;

Tureczek M., *Edukacja regionalna w dobie globalizacji. Problem budowania wspólnot lokalnych – wybrane aspekty*, In Gremium. Studia z historii, kultury i polityki, nr 21/2020;

Literatura uzupełniająca

Cywilizacja u progu trzeciego tysiąclecia. Konstatacje i przestrogi, red. M. Libicki, Poznań 2003.

Działania Unii Europejskiej na rzecz kultury i turystyki kulturowej, Warszawa 2007;

Europejska Karta Samorządu Terytorialnego sporządzona w Strasburgu dnia 15 października 1985 roku, prawo.sejm.gov.pl

Funkcje turystyki i krajoznawstwa w strategii rozwoju regionów w Polsce, Kielce - Wólka Milanowska - Nowa Słupia - Chęciny 2003;

Gospodarka lokalna i regionalna, Wrocław 1994;

Grosse T. G., *Cele i zasady polityki regionalnej państwa. Ekspertyza dla Ministerstwa Rozwoju Regionalnego na temat Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego*, coin.wne.uw.edu.pl

Huczek A., *Polityka regionalna jako instrument rozwoju społeczno-gospodarczego polskich regionów (w:) Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy*, nr 16, 2010.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku.

Marketing turystyczny regionu, red. S. Kuśmierski, Kielce 2003;

Szczepański M. S., Ślęzak- Tazbir W., *Region i społeczności lokalna w perspektywie socjologicznej*, Górnośląskie Studia Socjologiczne, Seria Nova 1, 2010.

Stępnik A., *Trzy modele historii regionalnej w nauczaniu szkolnym*, Historia i kultura, nr 3, 2002;

Traba R., *Historia. Przestrzeń dialogu*, Warszawa 2006;

Tureczek M., *Edukacja historyczna w perspektywie regionu administracyjnego na tle procesu integracji wspólnoty lokalnej oraz budowania tożsamości mieszkańców województwa lubuskiego (w:) Historia ludzi, historia dla ludzi. Krytyczny wymiar edukacji historycznej*, red. I. Chmura Rutkowska, E. Głowacka-Sobiech, I. Skórzyńska, Kraków 2013.

Tureczek M., *Ziemia Lubuska. Społeczny wymiar dialogu o przeszłości i tożsamości*, Zielona Góra 2014;

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr Krystian Saja (ostatnia modyfikacja: 18-06-2022 11:10)