

# Psychologia szkolna - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Psychologia szkolna                      |
| Kod przedmiotu      | 14.4-WP-SP-KP-PS                         |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Kwalifikacje pedagogiczne                |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2022/2023                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 2                                                                |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 1                                                                |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                      |
| Język nauczania                 | polski                                                           |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>mgr Izabela Piel</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 15<br>(w tym jako e-learning)              | 1<br>(w tym jako e-learning)              | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z procesem uczenia się

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz rozwojowej

## Zakres tematyczny

Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

## Metody kształcenia

pogadanka, dyskusja

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Symbol e efektów                                                                                                                     | Metody weryfikacji                                                        | Forma zajęć                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| B.1.K2. Student dąży do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">KP_U02</a></li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| B.1.W3. Student opisuje teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: wyjaśnia zachowania społeczne i ich uwarunkowania, charakteryzuje sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">KP_W03</a></li><li><a href="#">KP_W05</a></li><li><a href="#">KP_W06</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| B.1.U5. Student zmierza do rozpoznawania barier i trudności uczniów w procesie uczenia się; B.1.U6. Student podejmuje działania mające na celu identyfikowanie potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">KP_K03</a></li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

## Warunki zaliczenia

Aktywność na zajęciach

## Literatura podstawowa

-

Dołęga Z. - Psychologiczne podstawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków 2010.

- Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. - Psychologia wychowawcza, Warszawa 2002.

## Literatura uzupełniająca

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 21:57)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ