

# Społeczne, kulturowe i psychologiczne uwarunkowania nauczania języka polskiego jako obcego - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Społeczne, kulturowe i psychologiczne uwarunkowania nauczania języka polskiego jako obcego |
| Kod przedmiotu      | 09.3--FiPID-KUNJP-S22                                                                      |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Humanistyczny</a>                                                      |
| Kierunek            | Filologia angielska                                                                        |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                           |
| Rodzaj studiów      | drugiego stopnia z tyt. magistra                                                           |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2022/2023                                                                   |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 4                                                                                                                    |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 1                                                                                                                    |
| Występuje w specjalnościach     | glottodydaktyka                                                                                                      |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                                                          |
| Język nauczania                 | polski                                                                                                               |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Irmina Kotlarska</li><li>dr hab. Iwona Pałucka-Czerniak, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                            |                                           |                                               |                                              |                  |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze<br>(niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Wykład      | 15                                         | 1                                         | -                                             | -                                            | Zaliczenie       |

## Cel przedmiotu

Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami z pogranicza psychologii i językoznawstwa. Przedstawienie różnic i analogii kulturowych wpływających na efekty nauczania języka polskiego. Uświadomienie uwikłania ideologicznego procesu kształcenia językowego.

## Wymagania wstępne

Wiedza ogólna na temat języka polskiego i kultury polskiej.

## Zakres tematyczny

1. Podstawowe procesy uczenia się w nauczaniu języków.
2. Charakterystyka dwujęzyczności. Strategie komunikacyjne osób dwujęzycznych.
3. Kategoryzacja językowa i pojęcie prototypu. Skrypty kulturowe.
4. Ogólna klasyfikacja kultur. Wyznaczniki różnic kulturowych ze szczególnym uwzględnieniem różnic w komunikacji. Kompetencje językowe i komunikacyjne a kompetencje kulturowe.
5. Szok kulturowy, stereotyp językowy i uprzedzenia kulturowe.
6. Komunikowanie niewerbalne i grzeczność językowa w różnych kulturach.
7. Konteksty socjologiczne przekazywania wiedzy (edukacja a polityka, edukacja jako proces socjalizacji i kształcenia). Ukryty program w nauczaniu języka polskiego jako obcego.

## Metody kształcenia

Wykład z elementami dyskusji, prezentacja multimedialna.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                      | Symbole efektów                                                           | Metody weryfikacji                                             | Forma zajęć                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Student definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia: kompetencja językowa, kompetencja komunikacyjna, kompetencja kulturowa, stereotyp językowy, szok kulturowy.                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">KF2_W10</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• test końcowy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |
| Student wskazuje społeczne, psychologiczne i kulturowe uwarunkowania nabywania języka polskiego jako obcego oraz z ich uwzględnieniem wyciąga wnioski na temat stosowania zróżnicowanych metod nauczania języka. | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">KF2_U10</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• test końcowy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |
| Student docenia rolę i znaczenie języka w porozumiewaniu się ludzi między sobą, w rozwoju świadomości człowieka i jego wiedzy o świecie, z szacunkiem odnosi się do własnej i obcej kultury.                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">KF2_K06</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dyskusja</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul> |

## Warunki zaliczenia

Aktywność na zajęciach (w czasie dyskusji), napisanie testu na pozytywną ocenę (osiągnięcie progu punktowego minimum 51%).

## Literatura podstawowa

Bartmiński J., *Stereotypy mieszkają w języku. Studia etnolingwistyczne*, Lublin 2009.

Rypel A., *Ideologiczny wymiar dyskursu edukacyjnego na przykładzie podręczników języka polskiego z lat 1918-2010. Rozdział II Społeczno-polityczne i kulturowe konteksty sformalizowanego dyskursu edukacyjnego*, Bydgoszcz 2012, s. 37-79.

Żydek-Bednarczuk U., *Komunikacja i edukacja międzykulturowa w glottodydaktyce*, Katowice 2015.

## Literatura uzupełniająca

Chomczyńska-Rubacha M., Pankowska D., *Władza, ideologia, socjalizacja. Polityczność podręczników szkolnych*, [w:] *Podręczniki i poradniki. Teksty. Dyskursy. Perspektywy*, Kraków 2011.

Gębał P., *Uczący się języków obcych w świetle współczesnych koncepcji psycholingwistycznych i dydaktycznych* [w:] *Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie*, Warszawa 2019, s. 336-389.

Piekot T., Żurek A., *Ideologie w podręcznikach do nauki języka polskiego jako obcego* [w:] *Ideologie w słowach i obrazach*, Wrocław 2008, s. 206-218.

Nawracka J. M., *Nauczanie języka polskiego jako polskiego w perspektywie refleksyjnej i kulturowej*, Kraków-Gliwice 2020.

Wierzbicka A., *Język - umysł - kultura. Wybór prac*, red. J. Bartmiński, Warszawa 1999.

Wierzbicka A., *Podwójne życie człowieka dwujęzycznego* [w:] W. Miodunka (red.) *Język polski w świecie*, Warszawa 1990, s. 71-105.

Żurek A., *Definiowanie i klasyfikowanie strategii komunikacyjnych* [w:] *Strategie komunikacyjne osób dwujęzycznych. Na przykładzie polszczyzny odziedziczonej w Niemczech*, Kraków 2018, s. 63-108.

## Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Pałucka-Czerniak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 14:06)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ