

Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM- TUWzES
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- 1.Rozwijanie umiejętności budowania wysokiej jakości relacji interpersonalnych w środowisku pracy.
- 2.Kształtowanie umiejętności pracy z jednostką oraz grupą podopiecznych/wychowanków.
- 3.Wspieranie pozytywnych postaw oraz dążenia do rozwijania własnych mocnych stron w pracy wychowawczej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, społecznej i rozwojowej.

Zakres tematyczny

Problematyka laboratorium:

- Socjoterapia. Możliwości i ograniczenia socjoterapii. Diagnozowanie w socjoterapii. Zasady prowadzenia socjoterapii.Praca z młodzieżą w socjoterapii.
- Umiejętności wychowawcze.Rodzaje umiejętności wychowawczych. Możliwości i ograniczenia kształtowania umiejętności wychowawczych. Relacje wychowawca - wychowanek/wychowankowie. Wychowanie opierające się na współpracy. Wychowanie poprzez wspieranie i motywowanie. Postawy wychowawcze. Praca z wychowankami zagrożonymi wykluczeniem, uzależnieniem. Wychowawca kreatywny i elastyczny.

Metody kształcenia

Metoda projektu ,burza mózgów, debata, dyskusja, praca w grupach i inne metody aktywne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie w pogłębiony sposób założenia pracy wychowawczej, opisać style wychowania i metody pracy z podopiecznymi. Student ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych; zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia tego typu zajęć, doboru metod, form i środków pracy z uczniami w różnym wieku z problemami emocjonalno-społecznymi (F.2.W.9.)	• K_W04 • K_W14	• dyskusja • projekt	• Laboratorium
Student w pogłębionym stopniu rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia zapobiegającego niedostosowaniu społecznemu, w tym ma szeroką wiedzę na temat konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasad promocji skutecznych strategii samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, wyrażania złożonych emocji, autorefleksji na temat swojego zachowania (F.2.W.8.).			
Student rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka doświadczającego problemów emocjonalno-społecznych w różnym wieku (F.2.W.5.)			

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma umiejętności diagnozowania uczestników socjoterapii, ich problemów i dezadaptacyjnego funkcjonowania	• K_U05	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania w rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków.Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania w rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków. Jest przygotowany do wspierania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w radzeniu sobie z problemami dorastania (F.2.U4) oraz potrafi promować zdrowy styl życia uczniów poprzez wspierani ich rozwoju , zdrowia i odporności psychicznej (F.2.U.5). Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, zwłaszcza zagrożonych niedostosowaniem, zapobiegać zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy poprzez wypracowywanie w ramach treningów konstruktywnych sposobów rozładowania emocji i radzenia sobie ze stresem (F.2.U.6). Student potrafi skutecznie interweniować w sytuacjach konfliktów i kryzysowych (F.2.U.7.)	• K_U03 • K_U04	• projekt	• Laboratorium
Student ma świadomość znaczenia więzi społecznych w budowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży. Jest wrażliwy na procesy społeczne działające w rodzinie jak i innych środowiskach rozwoju młodych ludzi. student jest przekonany o potrzebie doskonalenia zawodowego, poszukiwania inspiracji do rozwijania siebie i innych w perspektywie kształcenia przez całe życie. Student jest gotowy do popularyzacji wiedzy psychologicznej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem, zwłaszcza w zakresie zdrowego stylu życia, promowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, dbania o rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (F.2.K.2.)	• K_K07	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Laboratorium
Student dokonuje praktycznego diagnozowania uczestników socjoterapii, ich problemów i dezadaptacyjnego funkcjonowania. Student zna w pogłębionym stopniu zasady dokonywania diagnozy psychologicznej uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zna sposoby korygowania niewłaściwych zachowań (F.2.W3.)	• K_W08 • K_W09	• aktywność w trakcie zajęć	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena aktywności podczas zajęć (20%) i prezentacji własnego projektu (80%).

Literatura podstawowa

Całusińska M., Trening umiejętności wychowawczych, Sopot, 2012

Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.

Jankowiak B., Soroko E. Socjoterapia młodzieży, Warszawa, 2021

Sawicka K. (red.). Socjotreriapia : praca zbiorowa, Warszawa, 2010

Literatura uzupełniająca

Aksman J., Pułka J., Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków 2012.

Dąbrowska M, Rozesłaniec M., Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo ci agresywnych w grupie socjoterapeutycznej, Toruń 2004.

Gaś Z., Doskonalący się nauczyciel, Lublin 2001.

Gembara U., Creativity Training with the Use of Drawings in Counteracting Peer Rejection. W: Child of many Worlds: Focus on the Problem of Ethnic Minorities, 2014 / eds. Hanna Liberska, Marzanna Farnicka, Frankfurt am Main, s. 193–202, 2014.

Jagiela J. Socjoterapia w szkole, Kraków, 2007

Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania: profilaktyka na co dzień. Warszawa 2006

Ochmaski M., Alternatywne modele kształcenia nauczycieli, Lublin, 1995.

Szafranec K., Młodzi 2011, Warszawa, 2011.

Inna literatura zalecana przez prowadzącego.

Uwagi

