

# Wprowadzenie do terapii pedagogicznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej
Kod przedmiotu	05.0-WP-EEiTP-WTP
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu terapii pedagogicznej; celami, zasadami i metodami terapii pedagogicznej, organizacją i etapami pracy terapeutycznej.
- Zapoznanie z rodzajami trudności edukacyjnych wymagających pracy terapeutycznej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania rodzaju trudności edukacyjnych dziecka i uzasadniania potrzeby terapii pedagogicznej.

## Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki ogólnej i dydaktyki, podstawy psychologii rozwojowej.

## Zakres tematyczny

### Wykłady

Specjalne potrzeby edukacyjne, diagnoza, terapia, profilaktyka; terapia przyczynowa, terapia objawowa, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze, trudności w uczeniu się, specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, dysleksja, dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia.

### Ćwiczenia

- Rodzaje trudności edukacyjnych wymagających pracy terapeutycznej i ich etiologia.
- Cele terapii pedagogicznej (cel nadrzędny i cele operacyjne).
- Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej.
- Formy terapii pedagogicznej.
- Zasady terapii pedagogicznej. Metody terapii.
- Organizacja i etapy pracy terapeutycznej.

## Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny, problemowy i konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia – praca z książką i materiałami źródłowymi, klasyczna metoda problemowa, dyskusja.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Sluchacz potrafi scharakteryzować istotne fakty i zjawiska z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności oraz dotyczące ich teorie i metody wyjaśniające złożone zależności między nimi, Sluchacz zna psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesów poznawczych dzieci mających problemy w nauce i zdolnych oraz aspekty specyficznych trudności w uczeniu się oraz zdolności i twórczości.	<ul style="list-style-type: none"><li>TPiPZ_W02</li><li>TPiPZ_W04</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>dyskusja</li><li>praca pisemna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul>

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności celem formułowania i rozwiązywania zadań i problemów natury zawodowej Słuchacz potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi i złożonymi problemami badawczymi z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">TPiPZ_U03</a></li> <li>• <a href="#">TPiPZ_U06</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• przygotowanie projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>
Słuchacz jest gotów do uznawania i stosowania wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; Słuchacz jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i autorefleksji nad rozwojem zawodowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">TPiPZ_K02</a></li> <li>• <a href="#">TPiPZ_K06</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>

## Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się: aktywność na ćwiczeniach, udział w dyskusji oraz ocena z projektu planu jednostki metodycznej terapii pedagogicznej.

Wykład – na ocenę składa się udział w dyskusji oraz ocena z pracy pisemnej w postaci wniosków z wykładu.

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładów.

## Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M, Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu – poradnik nie tylko dla rodziców, Gdynia 2007.
2. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli, Warszawa 1989.
3. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1998.
4. Dunson W., School Success for Kids with Dyslexia & Other Reading Difficulties 2012.
5. Braun Hannah Med, Learn to Read for Kids with Dyslexia, Volume 2: 125 More Games and Activities to Teach Your Child to Read, 2020.

## Literatura uzupełniająca

1. Nyczaj-Draż M. (red.), Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, Zielona Góra 2004.
2. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2007.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 15:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ