

# Trudności wychowawcze z dzieckiem szczególnych potrzeb edukacyjnych - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Trudności wychowawcze z dzieckiem szczególnych potrzeb edukacyjnych |
| Kod przedmiotu      | 05.1-WP-P-TWzDSz- 21                                                |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                            |
| Kierunek            | Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności                         |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                    |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                                                         |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2022/2023                                            |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 1                                                                                          |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 1                                                                                          |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                                |
| Język nauczania                 | polski                                                                                     |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | -                                       | -                                      | 5<br>(w tym jako e-learning)               | 0,33<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 5<br>(w tym jako e-learning)               | 0,33<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu metodyki wychowania i trudności wychowawczych w pracy z dzieckiem; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej; zapoznanie z możliwościami wychowawczej pracy nauczyciela z dziećmi; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do diagnozowania trudności wychowawczych i ich usuwania; kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu i planu pracy wychowawczej z małym dzieckiem.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu wstępu do pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i psychologii rozwojowej.

## Zakres tematyczny

Poznanie uczniów. Prawa i obowiązki ucznia. Źródła błędów w wychowaniu. Kontakt i współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów. Program wychowawczy klasy i planowanie pracy wychowawczej. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia dzieci w przedszkolu, szkole, poza ich terenem. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci mające trudności w nauce i zdolne. Brak adaptacji dzieci do wymagań przedszkolnych i szkolnych, przyczyną trudności wychowawczych. Zachowania negatywne dzieci. Agresja bezpośrednia i pośrednia dzieci. Dzieci nerwowe (nadpobudliwe). Zachowania bierności dzieci. Dziecko lękliwe. Zachowania destrukcyjne, negatywne i depresyjne dzieci. Zachowania autodestrukcyjne dzieci. Zaburzenia emocjonalne i zachowanie dzieci. Uczeń leniwy. Śmiech ucznia. Zapobieganie trudnościom wychowawczym. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela i ucznia. Spotkanie i dialog nauczyciela z dzieckiem.

## Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny i prezentacje multimedialne.

Konwersatoria – a) podające – praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania – projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, burza mózgów i prezentacje multimedialne.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                     | Symbole efektów                                           | Metody weryfikacji                                                                                                                          | Forma zajęć                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| TPiPZ_U02 – potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i instrumentarium oraz analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce i zdolnym oraz innowacyjnie wykonywać zadania w zróżnicowanych warunkach, | <ul style="list-style-type: none"><li>TPiPZ_U02</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>projekt</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| TPiPZ_U06 – potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi i złożonymi problemami badawczymi z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>TPiPZ_U06</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>bieżąca kontrola na zajęciach</li><li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                           | Symbole efektów                                                             | Metody weryfikacji                                                                                                                                  | Forma zajęć                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| TPIpZ_W02 – zna istotne fakty i zjawiska terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności oraz dotyczące ich teorie i metody wyjaśniające złożone zależności między nimi, | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">TPIpZ_W02</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>dyskusja</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład</li> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |
| TPIpZ_K05 – gotów do solidnego wykonywania zadań profesjonalnych przestrzegając zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad;              | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">TPIpZ_K05</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li> <li>projekt</li> <li>wypowiedź pisemna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład</li> <li>Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Wykłady: Zaliczenie na podstawie aktywnej obecności (25%) i dyskusji studentów (25%), skonstruowanego projektu (25%), pracy pisemnej (25%).

Konwersatoria: Zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium pisemnego (25%), projektowania programu lub plan pracy wychowawczej z małym dzieckiem (25%), prezentacji multimedialnej do wybranego zagadnienia (25%), aktywnej obecności i dyskusji studentów (25%).

Ocena końcowa: Średnia arytmetyczna ocen z wykładów i konwersatoriów.

## Literatura podstawowa

- Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 1999.
- Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2009.

## Literatura uzupełniająca

- Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, Warszawa 1990.
- Łobocki M., *Poradnik wychowawcy klasy*, Warszawa 1985.
- Łobocki M., *Trudności wychowawcze w szkole*, Lublin 1983.
- Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, Kraków 2009.
- M. Magda, *Kształtowanie wrażliwości moralnej edukacji wczesnoszkolnej*, Toruń 2000.
- Maccoby E. E., *The role of parents in the socialization of children: An historical overview*, "Developmental Psychology, 1992, 6.
- Oatley K., Jenkins J.M., *Zrozumieć emocje*, Warszawa 2003.
- Opatowska M., *Samotność dziecka*, Warszawa 1983.
- Vopel K.W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży*, cz. 1-4, Kielce 2004.
- Sikorski W., *Psychoterapia grupowa różnych pokoleń*, Warszawa 2002.
- Tyszkowa M., *Czynniki determinujące pracę szkolną dziecka*, Warszawa 1984.
- Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M., *Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci*, Lublin 1999.
- Zajączkowski K., *Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej*, Kraków 2002.
- Ziemska M., *Rodzina a osobowość*, Warszawa 1977.

## Uwagi

Pozycje podane w literaturze, są każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego wykłady i konwersatoria.

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-04-2022 18:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ